

link 6

link er Fagbokforlagets engelskverk for 1.–7. trinn. Verket er revidert i tråd med LK20.

Forslag til årsplan for 6. trinn

Vi har laget en oversikt over innhold, mål fra LK20, links konkretiserte mål og tverrfaglige temaer i link 6, som vi håper kan være til god hjelp i arbeidet med ny fagplan og planleggingen av økter.



Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 bruke enkle strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon
- 2 bruke digitale ressurser og ulike ordbøker i språklæring, tekstskaping og samhandling
- 3 utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i lek, sang og rollespill
- 4 lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede og autentiske tekster
- 5 uttrykke seg forståelig med et variert ordforråd og høflighetsuttrykk tilpasset mottaker og situasjon
- 6 innlede, holde i gang og avslutte samtaler om egne interesser og aktuelle emner
- 7 utforske og samtale om noen språklige likheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring
- 8 identifisere setningsledd i ulike typer setninger og bruke kunnskap om bøyning av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster
- 9 følge regler for rettskriving, ordbøyning og setningstruktur – Dette målet gjennomsyrrer alt arbeidet med skriftlig engelsk. Se også «Building Language» bakerst i Textbook og Workbook.
- 10 lese og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- 11 lese og lytte til engelskspråklige sakprosaetekster og engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og skrive og samtale om innholdet
- 12 samtale om ulike kilders pålitelighet og velge kilder til eget bruk
- 13 skrive sammenhengende tekster, inkludert sammensatte, som gjenforteller, forteller, spør og uttrykker meninger og interesser, tilpasset mottaker
- 14 bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger
- 15 reflektere over og samtale om rollen engelsk har i eget liv
- 16 utforske levemåter og tradisjoner i ulike samfunn i den engelskspråklige verden og i Norge og reflektere over identitet og kulturell tilhørighet

*Forkortelser:

Demokrati og medborgerskap = DM

Folkehelse og livsmestring = FL

Interkulturell kompetanse = IK

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (8 og 9 gjennomgående)	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Building language (anbefalinger)	Vurdering
	1 Music	<p>I can choose and use a strategy when speaking.</p> <p>I can find keywords in a text.</p> <p>I can use a graphic organiser to structure my ideas.</p> <p>I can reflect on how I express my own identity and cultural background through words, visuals, and performances.</p>	<p>1</p> <p>1, 10</p> <p>1, 13</p> <p>16, 15</p>	<p>IK: Musikk er noe alle mennesker har felles, men musikk er også med på å definere forskjeller mellom oss.</p> <p>Musikk er et eget språk. Det endrer seg kontinuerlig og låner elementer fra andre (musikk-)kulturer i prosessen. Musikk er noe som knytter folk sammen over tid, på tvers av kulturer og landegrenser.</p> <p>FL: Gi uttrykk for egne følelser, tanker, erfaringer og meninger om musikk.</p> <p>DM: Støtt andre som mottar negative kommentarer. «Is it okay to make fun of someone based on their taste in music? What can you say if someone makes fun of your friends? Make a list of phrases. What can you answer if someone makes fun of your taste in music? (Make a list of phrases.)»</p>	<p>Interjections (Yeah! Tchik! Boom! Bravo!)</p> <p>Rhyming words</p> <p>Possessive determiners</p> <p>Verbs in the simple past form</p> <p>Adjectives – comparison</p> <p>Prepositions of time</p> <p>Transparent words</p>	<p>Tell your learning partner what kind of music and artists you like. After: Which strategies did you use when speaking?</p> <p>Choose one of the texts you have read in chapter 1. Write down at least six keywords.</p> <p>Make a mind map of a text and use it to talk about the text.</p> <p>What kind of music do you listen to? What kind of music did your grandparents listen to? Do they like your music or do you like theirs? Do you express yourself through music? In what other ways can you express yourself? (Hair, clothes, drawings, books, singing, dancing, etc.)</p>

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (8 og 9 gjennomgående)	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Building language (anbefalinger)	Vurdering
	2 Amazing nature	<p>I can participate in a discussion, taking turns.</p> <p>I can identify facts in a text I have read.</p> <p>I can use an outline and checklist to help organise my writing.</p> <p>I can experience, search about, discover and observe different ways of interacting with nature.</p>	<p>6, 5</p> <p>10, 11</p> <p>1, 2, 13</p> <p>16</p>	<p>IK: Hva slags forhold har elevene til det å dra på tur? Sammenlign gjerne ved hjelp av et venndiagram, kopioriginal 0:3.</p> <p>FL: Det å være ute i naturen er positivt for helsa. Oppgave: «Positive things about going on a hike – make a list.»</p> <p>DM: Be noen med ut på tur. «What is it like to 'gå på tur' in a city versus the country? In some countries it is dangerous to 'gå på tur'. Do you know of any places or countries where 'å gå på tur' is not recreation? It could be the only form of transport or a necessity (like to fetch water).»</p>	<p>Adjectives and comparison</p> <p>Pronouns</p> <p>Possessive determiners</p> <p>Transparent words</p> <p>Prepositions</p> <p>Requests</p> <p>Persuasive language</p> <p>Linking words</p> <p>Similes</p> <p>Dates</p> <p>it's versus its</p>	<p>Is hiking a perfect way to enjoy nature? Why do we need nature? Take turns and listen to each other while talking.</p> <p>Choose a text and name at least five details. Are these details important for the text? Why / why not? Talk about the details.</p> <p>Look at one of the outlines you have made. How did this outline help you organise your writing?</p> <p>Look at one of the checklists you have used. How did this checklist help you organise your writing?</p> <p>Discuss: What does the word 'nature' mean to you? Can you think of some different ways you can interact with nature? How do you think children your age use nature? How can we protect nature?</p>

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (8 og 9 gjennomgående)	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Building language (anbefalinger)	Vurdering
	3 How do you know?	<p>I can talk about who the author is and what the purpose of the text is.</p> <p>I can choose and use a strategy when reading.</p> <p>I can use checklists to give feedback on others' texts.</p> <p>I am aware that we speak differently to different people.</p>	<p>12, 2</p> <p>1, 11</p> <p>14, 13</p> <p>5</p>	<p>IK: Hva er sant, og hvordan vet du det? Kunnskap om kommunikasjon i alle former og avkodningsferdigheter må øves opp. Tenk kritisk, analyser, søk og bekreft eller avkreft informasjon.</p> <p>FL: Elevene må kunne ta vare på seg selv, også digitalt. De må passe på personlige opplysninger, kunne si fra og ha selvkontroll i den digitale hverdagen.</p> <p>DM: Sladder og rykter kan være vondt og sårende. Sladder og rykter er ikke forenlig med demokratiske verdier.</p>	<p>Verbs in the imperative form</p> <p>Possessive determiners</p> <p>Communication with emojis</p> <p>Prepositions of time</p> <p>Pragmatics</p> <p>Easily confused words: you're and your; there, their and they're</p> <p>Question words and making questions</p>	<p>Think of an advertisement you have read or seen. Can you trust it to be true? Why / why not? How can the name of the seller or the author tell us if a text is fake or real? What can you do to check if a text is true?</p> <p>Read one of the texts. Which strategies did you use?</p> <p>I have given positive and constructive feedback to others using a checklist.</p> <p>How do you speak to your friends? How do you speak to strangers you meet on the street? Do you speak differently to different people?</p> <p>Make a list of words you use when you speak to a friend or a grown-up you know.</p>

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (8 og 9 gjennomgående)	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Building language (anbefalinger)	Vurdering
	4 Language links	<p>I can recognise and use some English expressions and idioms.</p> <p>I can find and understand similarities and differences in English and other languages I know.</p> <p>I can write about when and how I use English.</p> <p>I can talk about my own linguistic and cultural background.</p>	<p>3, 4, 5</p> <p>7, 15</p> <p>15</p> <p>15, 7, 16</p>	<p>IK: Hva er kommunikasjon og interkulturell kommunikasjon? På hvilke måter er det mulig å kommunisere? Hvordan kan språk hjelpe oss til å kommunisere med hverandre? Snakkes det flere språk i klassen? Hva er likhetstrekkene ved språkene? Er det viktig å lære seg språk? Hvorfor?</p> <p>FL: Har elevene opplevd å måtte snakke engelsk eller et annet andrespråk? Hvordan var det? Har de lest (vei)skilt eller plakater på et språk som ikke er morsmålet? Forsto de budskapet? Har elevene måttet bruke håndbevegelser eller kroppsspråk for å gjøre seg forstått? Å håndtere slike situasjoner kan gi elevene mestringsfølelse og bidra til at de utvikler et positivt selvbilde og en trygg identitet.</p> <p>DM: Å lære om språk og hvordan språk kan brukes til å kommunisere, skaper nysgjerrighet og engasjement og forebygger fordommer.</p>	<p>Loan words</p> <p>False friends</p> <p>Transparent words</p> <p>Verbs in the simple past verb form</p> <p>Adjectives</p> <p>Question words and making questions</p> <p>Rhyming words</p> <p>Idioms</p>	<p>Find English expressions and idioms you have read in chapter 4, in both Textbook and Workbook. Use them in sentences with your learning partner.</p> <p>Choose a text. Find words that are similar in English, Norwegian, and a third language you know.</p> <p>Have you ever spoken English outside of school? In what situations? How did it go? Do you ever use English words in your daily speech? Write a short text about when and how you use English.</p> <p>What languages or dialects do you speak in your family? In your community? Do you change the way you speak in different situations? How is the way you speak connected to your identity?</p>

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (8 og 9 gjennomgående)	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Building language (anbefalinger)	Vurdering
	5 New Year	<p>I can prepare to speak about something I have read.</p> <p>I can read and find information in a text.</p> <p>I can write coherent texts that retell information in my own words.</p> <p>I can experience, search about, discover, and observe different traditions.</p>	<p>1, 5, 6</p> <p>10, 11</p> <p>13</p> <p>16</p>	<p>IK: Hvordan feires nyttår i ulike deler av verden? Få elevene til å «stand in someone else's shoes», reflektere dypere over forskjellige tradisjoner og prøve å se seg selv utenfra. «What do you know about different New Year's celebrations? How do you celebrate the New Year? What do you find interesting/strange/exciting about New Year's in different places? What might some people find interesting/strange/exciting in the Norwegian celebration of the New Year?»</p> <p>DM: «Compare the traditions in the text to Norwegian traditions and festivals and discuss how immigrants to Norway maintain their own cultural traditions even when they are in a 'new' home.»</p>	<p>Question words</p> <p>Verbs in the imperative form</p> <p>Adjectives (character traits). Se side 196 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Ordinal numbers 1–12</p> <p>Possessive determiners: his, their, my, your, its. Se side 200–201 for støtte til elevene.</p> <p>Adverb: slowly, nearly, silently, well (done). Se side 206 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>there vs. their</p> <p>they're, there and their</p>	<p>Choose a text you have read. Write down at least four pieces of information found in the text.</p> <p>Show a coherent text you have written in your own words to your learning partner or teacher.</p> <p>Think about your New Year's traditions. Think of food, people, clothes, decorations, activities, and more. Talk to your learning partner. Did your learning partner have different New Year's traditions than you? Do you know about other New Year's traditions?</p> <p>You and your learning partner talk to another pair in class.</p>

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (8 og 9 gjennomgående)	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Building language (anbefalinger)	Vurdering
	6 A changing world	<p>I can express my opinions.</p> <p>I can read and retell a children's book I have read or listened to.</p> <p>I can read and correct some mistakes in my own writing.</p> <p>I can experience, search about, discover and observe different ways of thinking and living.</p>	<p>5, 6</p> <p>11, 10</p> <p>14</p> <p>16</p>	<p>IK: «What does 'a changing world' mean to you? What can you see in the picture that tells you the world might be changing? What in the picture are you interested in? Where in the picture might you go and why?»</p> <p>I dette kapitlet møter vi barn som har bidratt til å forandre verden.</p> <p>«Could you have changed the world? In what way? In what ways can we contribute at our school? With our families? What does it mean to be a good citizen (medborger)? What does it mean to be an intercultural citizen?» (Gi elevene noen eksempler på hvordan dere har jobbet med DM før.) «Many people say that the problems of the world can only be solved by people of different cultures and countries acting together. What do you think about that? Do you know of any examples of when people of different cultures and countries have acted/worked together to solve a problem? (For example: WFP – World Food Programme, Parisavtalen, WHO – World Health Organisation)» Vi har mange felles utfordringer. Snakk om hvordan vi kan dele tanker og være åpne for hva andre tenker.</p> <p>FL og DM: Har elevene noen ideer til hvordan verden kan bli et bedre sted? Hvordan kan de selv delta som ansvarlige, unge medborgere i eget nærmiljø, og hva kan det ha å si for omgivelsene og dem selv?</p>	<p>Transparent words</p> <p>The simple past verb form including was/were (Workbook). Se side 205 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Intensifying adverbs. Se side 207 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Verbs in the imperative form (instruksjon Workbook 6.8)</p> <p>Possessive determiners. Se side 200–201 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Adverb: badly, loudly. Se side 206 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Prepositions. Se side 198 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Prepositional phrases</p> <p>Question words</p>	<p>Think about your future: Can you think of new ways to grow food? Can you think of new jobs? Where and how will you live? Express your opinion and explain why.</p> <p>Retell the content of <i>The Boy Who Harnessed the Wind</i>, on Textbook pages 110–115, or another children's book. Afterwards ask your learning partner: Did you like the story? Why or why not?</p> <p>I have searched for and discovered possible solutions for the future. Think about: What have you discovered about our changing world? Do you think we already have good solutions for the future? Discuss your thoughts using your notes.</p>

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (8 og 9 gjennomgående)	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Building language (anbefalinger)	Vurdering
	7 Our global village	<p>I can participate in a conversation, taking turns.</p> <p>I can use and understand the content of dictionaries.</p> <p>I can write coherent texts that express opinions.</p> <p>I can experience, search online about, discover and observe some ways our world is a global village.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>13</p> <p>16</p>	<p>IK: «What would happen if you chose to buy new clothes each week? What would the consequences be? For your parents? For your friends? For your community? What about the people and places these products (your clothes) come from / are made by? What happens when we are done with those clothes? (Do we throw them away? Give them away? Use them in other ways?) What consequences do our choices have for ourselves and others?»</p> <p>Når man snakker om «global village», er det viktig både å anerkjenne hvordan vi er like, og å unngå stereotypier. Ikke alle folk som bor ved sjøen, liker å svømme i den.</p> <p>Det kan også være lett å tenke at alle kjenner alle på små steder, at de snakker samme språk, har den samme kulturen (f.eks. hører på den samme musikken, alle går på McDonald's). Dette er imidlertid overflatiske tegn på at de har noe felles. Det er viktig å ta seg tid til å lytte til andre, høre deres perspektiv og utfordre potensielle stereotypier.</p> <p>FL: Gi plass til andre språk elevene kan, og elevenes kulturelle bakgrunn. Fremhev og inkluder dette som sentrale deler av elevenes identitet. La elevene presentere seg og sitt.</p> <p>DM: Engelsk er et lingua franca. I link fremheves også viktigheten av pragmatikk knyttet til kommunikasjon.</p> <p>Hvordan kommuniserer vi med hverandre i ulike situasjoner? Hva har kroppsspråk å si? Hvilke uskrevede regler finnes i ulike situasjoner? Legg opp til en klassesdiskusjon om når, hvor og hvordan vi har bruk for engelsk. Elevene skal gjøres i stand til å kommunisere med andre over hele verden, uavhengig av språklig og kulturell bakgrunn.</p>	<p>There is, there are, and it is. Se side 209 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Four kinds of sentences. Se side 210 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Umbrella terms: greetings, countries, languages, sports, jobs, games, fruit, animals</p> <p>Transparent words</p> <p>To make subject and verb agree. Se side 204 i Textbook for støtte til elevene.</p>	<p>What are your thoughts on screen time? Does the food you eat identify where you come from? How can you welcome a new pupil in your class? Remember to take turns while discussing and listen to each other.</p> <p>Look up three words in a dictionary. For each word, find out: the word class, the definition, and an example of how to use it.</p> <p>Look at your blog or persuasive text. Make a list of your arguments. Are they good arguments?</p> <p>Think about the present time, the past, and the future. What has changed? What do you think will change? Choose a topic and discuss with your learning partner: ways of communication, dress code, hairstyle, music, or something else.</p>

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (8 og 9 gjennomgående)	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Building language (anbefalinger)	Vurdering
	8 Spies and codes	<p>I can rephrase when needed. I can help others to understand me.</p> <p>I can read and understand different types of texts.</p> <p>I can write coherent texts that tell a story.</p> <p>I can talk about how codes are used to communicate messages. I can reflect on different ways we communicate with others.</p>	<p>1, 5, 6</p> <p>10, 11</p> <p>13</p> <p>16, 15, 7</p>	<p>IK: I dette kapittelet jobber vi med å utvikle språkbevissthet. Vi ser på hvordan språk skiller seg fra kode, og hvordan språk tilpasser seg nye miljøer ved at det skapes nye ord. «How do we communicate messages?» Når vi kommuniserer, bruker vi symboler. «Symbolic competence» og kunnskap om hvordan vi kommuniserer, er en del av den interkulturelle kompetansen. Vi kan for eksempel avkode et språk, vi kan forandre ordenes betydning, og ord kan forandre seg over tid.</p> <p>FL og DM: utvikle forståelse for at vi kan tolke kommunikasjon ulikt, at vi kan forme språket, og at vi kan delta i samtaler og diskurser på demokratisk vis, ytringsfrihet og ytringsansvar.</p>	<p>The simple past verb tense. Se side 205 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Interjections. Se side 198 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Klokka, tidsuttrykk og datoer</p> <p>Idioms</p> <p>Adjectives and other descriptive language</p> <p>Possessive determiners: his, their, its. Se side 200–201 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>To make subject and verb agree. Se side 204 i Textbook for støtte til elevene.</p>	<p>Choose five words from chapter 8. Try to explain the meanings of these words in English. For example, code = words, letters, figures, or symbols used to represent others, often for the purpose of secrecy.</p> <p>Choose one of the texts. Retell the content.</p> <p>Choose one of the texts you have written. How can you tell that your story is coherent?</p> <p>Why do we use codes? What kinds of codes do you know of? What different ways do you communicate with others? Which methods do you prefer, if any? Why?</p>

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (8 og 9 gjennomgående)	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Building language (anbefalinger)	Vurdering
	9 Speak up, take part	<p>I can ask follow-up questions during a conversation.</p> <p>I can read and understand the main ideas in texts.</p> <p>I can create digital and multimedial texts.</p> <p>I can reflect on and talk about how I and others express our own identity and culture through words, visuals and performances.</p>	<p>6</p> <p>10, 11</p> <p>2</p> <p>16, 5, 7</p>	<p>IK: Hvilke saker mener du er viktige i ditt lokalsamfunn? (Hint: Det trenger ikke være «store» saker.) På hvilke måter kan du påvirke? På hvilke måter kan du jobbe sammen med barn fra et annet land? (Eksempel: eTwinning). Du kan eventuelt dikte en sak som klassen skal jobbe med. I dette kapitlet ser vi eksempler både på enestående enkeltpersoner som Malala og Mandela og på hvordan vanlige grupper mennesker har forandret ting (for eksempel den samiske gruppen i Masi). Det finnes også eksempler på hvordan mennesker i ulike land kan jobbe sammen for en sak.</p> <p>FL: Har elevene kjempet for å oppnå noe? Hva kunne de eventuelt tenkt seg å kjempe for? Dyrevelferd, leksefri skole, barns rettigheter? Klarer elevene å gi uttrykk for egne følelser, tanker, erfaringer og meninger om noe? Hva slags type slagord kunne de laget til sine «hjertesaker»?</p> <p>DM: Hva kan være grunnen til at noen demonstrerer, protesterer og holder appeller? Er det en sak dere brenner for? Lag slagord og plakater, og gå i lokalt demonstrasjonstog. Bruk kapittelstartsidene som inspirasjon og støtte.</p>	<p>Prepositions of time. Se side 202–203 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>its vs. it's</p> <p>Identifying word classes (nouns, verbs, adjectives and prepositions). Se side 196–198 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>Capital letters in proper nouns</p> <p>Four kinds of sentences. Se side 210 i Textbook for støtte til elevene.</p> <p>The simple past verb form. Se side 205 i Textbook for støtte til elevene.</p>	<p>Together with your learning partner (or group), pick a topic you have learned about in this book (like music or mysteries). Talk about this topic and ask follow-up questions during the conversation.</p> <p>Choose one of the texts you have read in chapter 9. What was the text about? What did you learn from the text? Talk to your learning partner.</p> <p>Show or present a text you have written to your learning partner or teacher.</p>