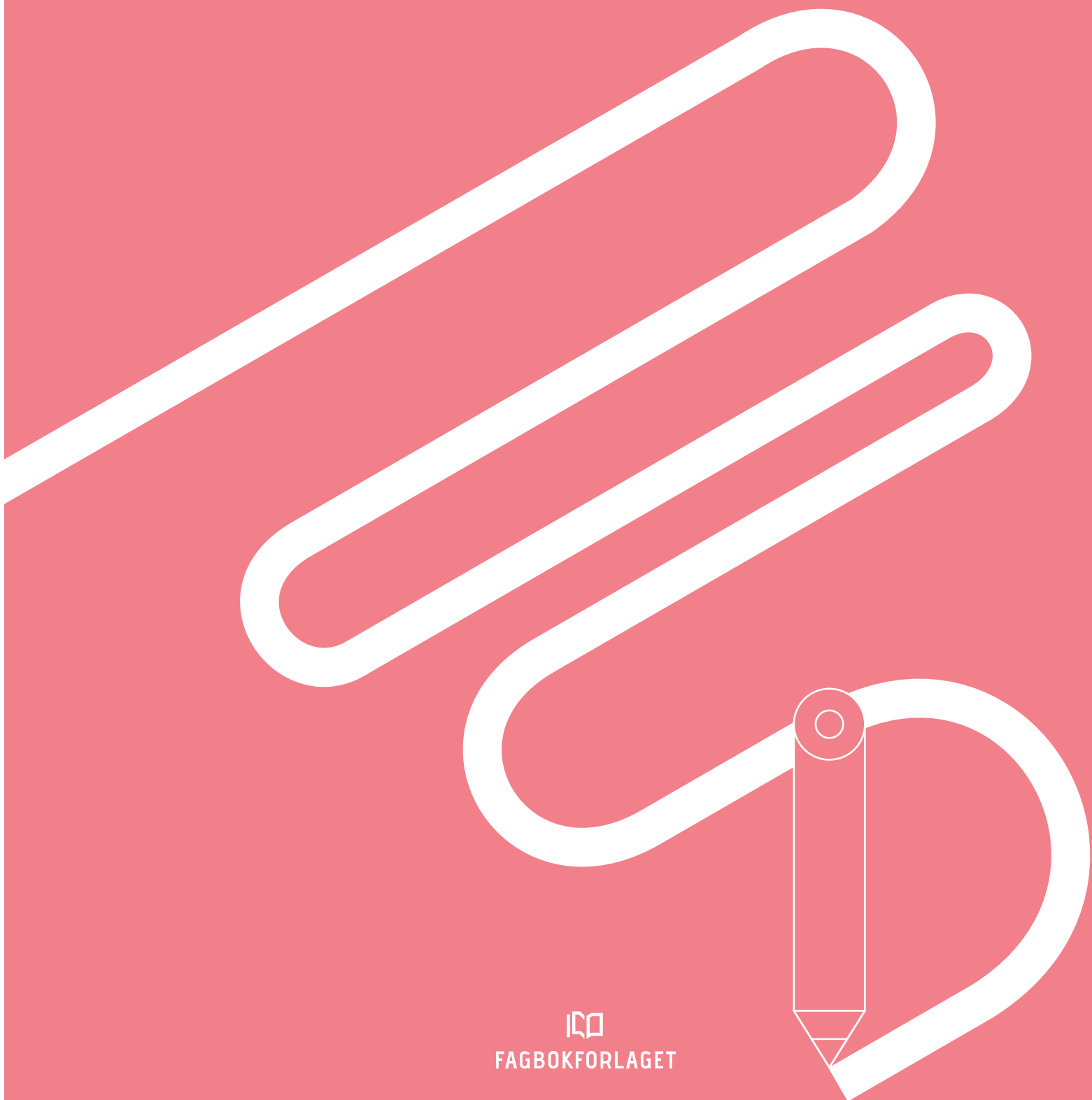


**Les med  
Kantarellveien  
skole**

**driv**

Ingmari Lundhäll  
Anna Nordh-Ericsson

Leseforståelse - sammen og alene



  
FAGBOKFORLAGET



# Til læreren

## Introduksjon

---

Velkommen til *Les med Kantarellveien skole*! Her blir du og elevene kjent med Katja, Logre, Koriander og de andre elevene i klassen til læreren deres, Flora. Gjennom tre ulike serier og 34 ulike tekster følger vi karakterene og klassen gjennom ulike årstider og hendelser i løpet av skoleåret. Hendelsene er hverdagslige og har innfallsvinkler som er kjente for elevene. De kan derfor brukes til ytterligere klasse-samtaler utover arbeidet med leseforståelse.

*Les med Kantarellveien skole* kan benyttes i ordinær undervisning, i særskilt norsk-opplæring, i tilpasset opplæring og i spesialundervisningen. Forslagene i denne lærerveiledningen er veiledende, og materialet kan derfor brukes så fleksibelt som du ønsker det, i arbeidet med elevenes leseforståelse – både i klassefelleskapet og for den enkelte elev individuelt.

## Kompetansemål

---

*Les med Kantarellveien skole* er oversatt og bearbeidet med tanke på følgende kompetansemål etter 4. trinn i norskfaget og LK20:

### Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lese og lytte til fortellinger, eventyr, sangtekster, faktabøker og andre tekster på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og samtale om hva tekstene betyr for eleven
- lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære
- utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk
- beskrive, fortelle og argumentere muntlig og skriftlig og bruke språket på kreative måter
- skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur
- sammenligne ord og uttrykk i norsk og andre språk
- utforske og samtale om språklig variasjon og mangfold i nærmiljøet

Graden av måloppnåelse knyttet til det enkelte kompetansemål avhenger av hvordan arbeidet med tekstene gjennomføres av læreren sammen med elevene, gjennom lesing, skriving, læringsdialog og koblingen av eksterne aktiviteter til tekstene.

### **Forslag til koblinger kan være**

- å trekke inn situasjonene som utspiller seg i tekstene, i læringssamtaler og knytte dem til ulike sosiale historier
- å bruke situasjonene og hendelser som skrivearbeid i form av kreative tekster og fortellinger hvor elevene får lov til å skrive videre, endre forutsetninger eller hendelsesforløp i tekstene
- å leke ulike leker som sammenfaller med karakterenes lekemønster, i kroppsøving, fysiske avbrekk, uteskole eller i friminuttene
- å synge sanger med samme tematikk eller fra ulike land som kobles opp mot teksten(e)
- å tenkeskrive knyttet til illustrasjonene eller overskriftene
- å jobbe videre med de samfunns- eller naturvitenskapelige emnene som dukker opp underveis, for å lage veggplakater eller enkle faktatekster
- å jobbe med grammatiske eller fonologiske elementer knyttet til teksten, slik som å sette strek under ord med for eksempel dobbel konsonant eller gitte konsonantforbindelser, eller å sette ring rundt egennavn eller fellesnavn eller ord med et gitt antall stavelser
- å trekke inn ulike skrivesjangre knyttet til tekstene, slik som brev, invitasjoner, fortellinger eller leseteater
- å gjennomføre samme type tilstelninger eller arrangementer som i tekstene – for eksempel kurvfest, Lucia-feiring, klassens time og framføring av leseteater, musikk og forestillinger

## **Å arbeide med tekstene i klasserommet**

---

*Les med Kantarellveien skole* kan brukes som stillelesningsoppgaver for elever som trenger flere utfordringer, men er ment til bruk i klassefelleskapet. Veiledningen nedenfor er et forslag til hvordan dere kan arbeide sammen i klassen for å oppnå leseforståelse basert på samlæring og på at læringsdialogen som oppstår i arbeidet, fremmer inkludering og mestring.

Les gjennom teksten du skal bruke sammen med elevene, på forhånd. Sørg alltid for å kopiere opp introduksjonen til den enkelte serie ved oppstart før serie 1 og i overgangene mellom serie 2 og 3. Formålet med dette er at elevene blir møtt av en velkomst og en presentasjon av målet med lesingen og karakterene de vil møte.

Videre anbefales det at dere jobber med en og en tekst av gangen, og at elevene bare har tilgang til teksten de skal bruke for hver enkelt læringsøkt, slik at det ikke avsløres hva som skjer videre, og for å holde oppmerksomhet på det som skal skje her og nå.

- 1** Begynn med å peke på og lese overskriften og se på illustrasjonen som ledsager teksten. Bruk inviterende spørsmål som «Hva tror dere vi får lese om i dag?», «Hva forteller overskriften oss?», «Hvorfor tror du at ...?», «Kan du forklare hvorfor?», «På hvilken måte kan illustrasjonen fortelle oss noe om hva som skjer?».
- 2** Les teksten høyt i fellesskap og ta pauser underveis for å sikre at elevene forstår og får med seg handlingen i teksten. Still gjerne oppfølgingsspørsmål om hvorvidt situasjonene er kjente eller ukjente for dem, og hvilke assosiasjoner de får i møte med teksten.

Etter at du har lest teksten høyt, kan du be elevene lese teksten høyt for hverandre i par. Deretter skal hvert par gi en oppsummering og et sammendrag av teksten på 3–5 muntlige eller skriftlige setninger de blir enige om. Trekk eller velg ut noen av parene som får lov til å fortelle og oppsummere teksten i fellesskapet.

- 3** Gå deretter gjennom «Hva husker du?»-spørsmålene i fellesskap. Dette kan gjøres på ulike måter, men et forslag kan være at du som lærer leser spørsmålene og alternativene, og at elevene viser med antall fingre hvilket alternativ de mener er rett.
- 4** Avgjør videre om elevene skal jobbe i par eller individuelt med de resterende oppgavene. Legg til rette for at elevene får mulighet til å kameratsjekke hverandre etter gjennomføring, slik at de får fortelle og vise for hverandre hva de har svart, tegnet eller skrevet, og erfare om de har svart eller gjennomført likt eller ulikt. Slik kan de eventuelt også rette opp åpenbare feil. Oppmuntre til ulikhet der det er åpent for forskjellige svar, og la elevene utfolde seg kreativt eller ved hjelp av egne tanker og erfaringer.

Ved spørsmål som fremmer refleksjon eller egne erfaringer, kan det være fornuftig å ta en runde i fellesskap i klasserommet om hva elevene har svart, hvorfor og hva som var likt eller ulikt.

- 5** La elevene få mulighet til å bruke tid på å gjøre et godt arbeid med å gjøre illustrasjonene til sine egne. La dem velge sine egne farger og sitt eget uttrykk mens de følger karakterene gjennom tekstene. Denne åpenheten for ulike løsninger er et bevisst valg fra forfatterne og illustratøren for at elevene skal få utfolde seg kreativt.
- 6** For elever som blir raskt ferdige, kan de tidligere nevnte koblingene brukes i arbeidet videre. Her vil det være naturlig å tenke at de også kan benytte seg av å skrive ordene de har satt strek under eller ringet inn, inn i en egen skrivebok og deretter lage egne setninger.

De kan også dramatisere situasjonene gjennom å først skrive manus, for deretter å framføre manusene som leseteater.



# Les med Kantarellveien skole

## Serie 1

---

| BOKMÅL            |    | NYNORSK             |    |
|-------------------|----|---------------------|----|
| Hei på deg!       | 8  | Hei på deg!         | 9  |
| Skolestart        | 10 | Skulestart          | 14 |
| Selma ordner opp  | 18 | Selma ordnar opp    | 22 |
| Moro med matte    | 26 | Moro med matte      | 30 |
| Sulten som en ulv | 34 | Svolten som ein ulv | 38 |
| Friminutt         | 42 | Friminutt           | 46 |
| På biblioteket    | 50 | På biblioteket      | 54 |
| Mate fugler       | 58 | Mate fuglar         | 62 |
| Klassens time     | 66 | Klassetime          | 70 |
| Kurvfest          | 74 | Korgfest            | 78 |
| Hjemme fra skolen | 82 | Heime frå skulen    | 86 |
| Sommerferie       | 90 | Sommarferie         | 94 |

# Skolestart

– Nå må du stå opp, Katja! roper pappa fra kjøkkenet.

Først husker hun ikke hvilken dag det er, men snart ser hun sekken som henger på stolen. Det er jo første skoledag!

Hun står opp, dusjer og får på seg klærne.

Hun spiser frokostblanding med pappa.

Det ringer på døra. Utenfor står Logre. – Skynd deg, vi er sene!

Katja har sommerfugler i magen.

Endelig får hun treffe alle vennene sine igjen.

– Velkommen tilbake, sier læreren deres, Flora.

– Jeg har gledet meg til å se dere og til å presentere Koriander!

Katja og Logre blir glade. En ny elev i klassen!

– Ta godt vare på Koriander, så han ikke føler seg alene, sier Flora.

Koriander bor i samme gate som Katja og Logre.

Katja håper at de alle tre kan gå sammen til skolen.





## Hva husker du?

Sett kryss i riktig rute.

Pappa roper at Katja

må sove

må stå opp

må bli liggende

Den nye eleven heter

Karianne

Koriander

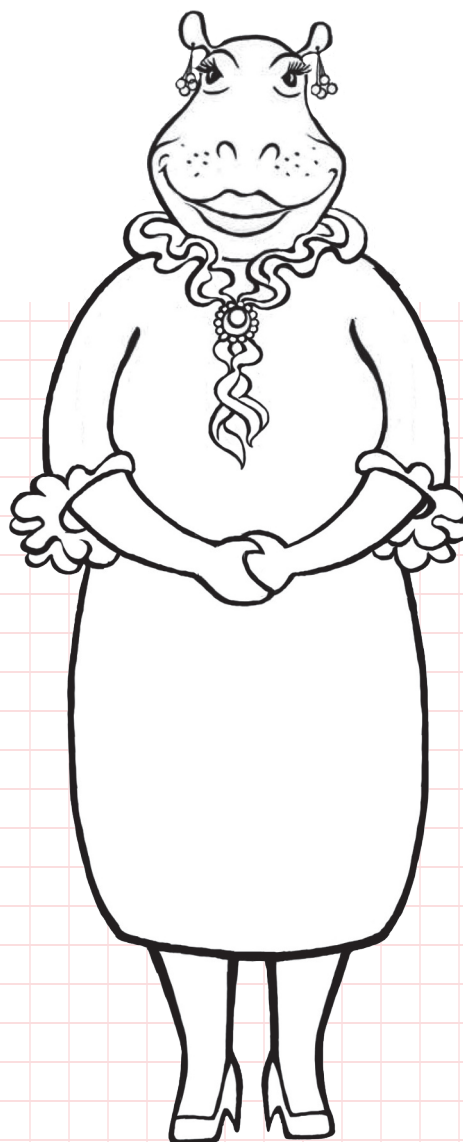
Konrad

Katja

synger

danser

dusjer



## Sant eller usant?

---

Sett ring rundt riktig svar.

Mamma roper fra kjøkkenet.

**SANT**

**USANT**

Rektor er i klasserommet.

**SANT**

**USANT**

Det er en ny elev i klassen.

**SANT**

**USANT**

Katja bor i en annen gate enn Logre.

**SANT**

**USANT**

## Hva hører sammen?

---

Sett strek til riktig ord.

motsatt av sist

kjøkkenet

spiser man på morgenen

først

her kan vi lage mat

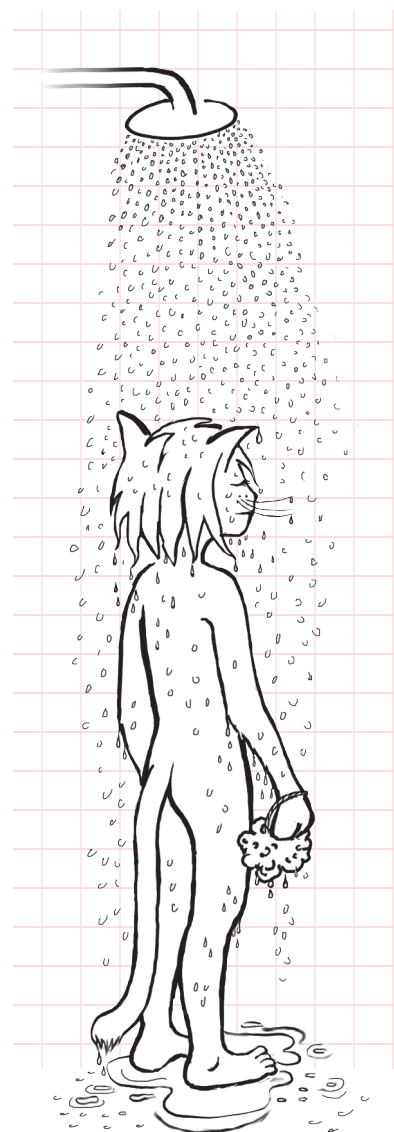
i dusjen

å skynde seg

frokost

der er det vått

å ha det travelt



## Hva spiser Katja til frokost?

---

.....

.....

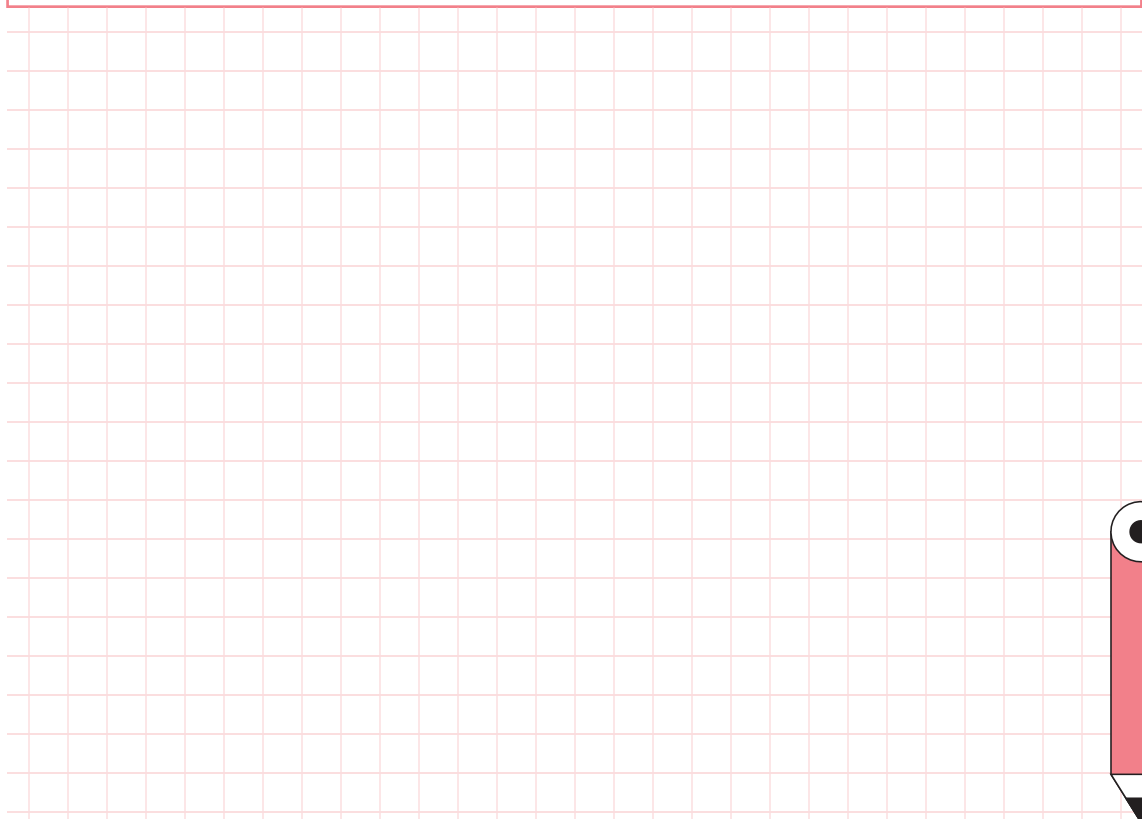
## Hva vil du ha til frokost?

---

Sett ring rundt det du har lyst på.

|            |           |                 |
|------------|-----------|-----------------|
| havregrøt  | spagetti  | frokostblanding |
| sushi      | brunost   | vaffel          |
| brødkiver  | iskrem    | ristet brød     |
| knekkebrød | melk      | te              |
| yoghurt    | sjokolade | ost             |
| syltetøy   | risgrøt   | fiskepinner     |
| kaffe      | pizza     | pannekaker      |

### TEGN DIN DRØMMEFROKOST!



# Skulestart

– No må du stå opp, Katja! ropar pappa frå kjøkkenet.

Først hugsar ho ikkje kva dag det er, men snart ser ho sekken som heng på stolen. Det er jo første skuledag!

Ho står opp, dusjar og får på seg kleda.

Ho et frukostblanding med pappa.

Det ringjer på døra. Utanfor står Logre. – Skund deg, vi er seine!

Katja har sommarfuglar i magen.

Endeleg får ho treffe alle venene sine igjen.

– Velkomen tilbake, seier læraren deira, Flora.

– Eg har gledd meg til å sjå dykk og til å presentere Koriander!

Katja og Logre blir glade. Ein ny elev i klassen!

– Ta godt vare på Koriander, så han ikkje føler seg åleine, seier Flora.

Koriander bur i same gate som Katja og Logre.

Katja håpar at dei alle tre kan gå saman til skulen.



## Kva hugsar du?

---

Set kryss i rett rute.

Pappa ropar at Katja

må sove

må stå opp

må bli liggjande

Den nye eleven heiter

Karianne

Koriander

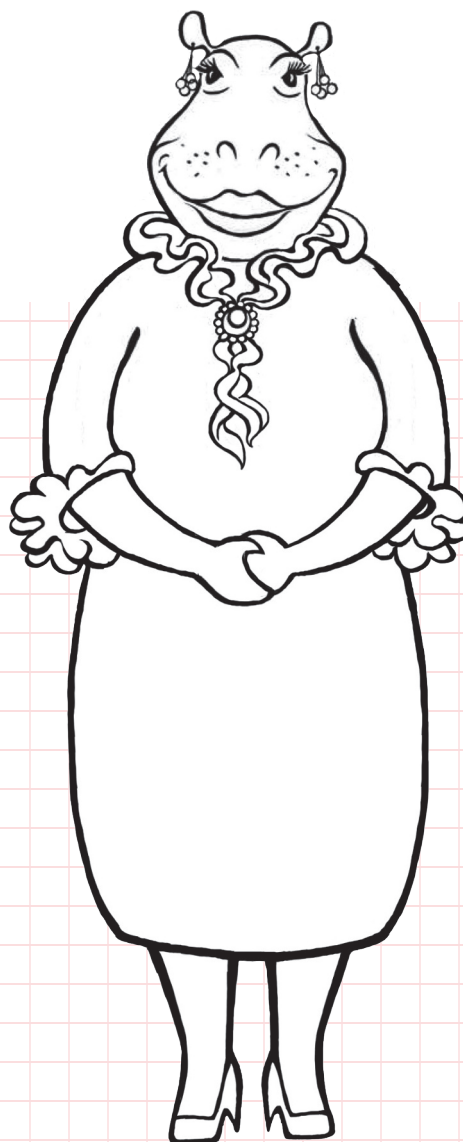
Konrad

Katja

syng

dansar

dusjar



## Sant eller usant?

---

Set ring rundt rett svar.

Mamma ropar frå kjøkkenet.

**SANT**

**USANT**

Rektor er i klasserommet.

**SANT**

**USANT**

Det er ein ny elev i klassen.

**SANT**

**USANT**

Katja bur i ei anna gate enn Logre.

**SANT**

**USANT**

## Kva høyrer saman?

---

Set strek til rett ord.

motsett av sist

kjøkken

et ein om morgonen

først

her kan vi lage mat

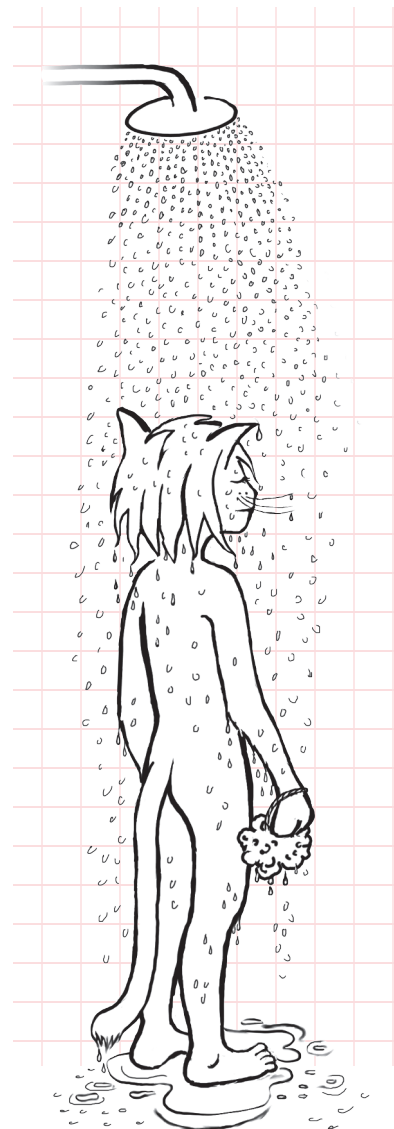
i dusjen

å skunde seg

frukost

der er det vått

å ha det travelt



## Kva et Katja til frukost?

---

.....

.....

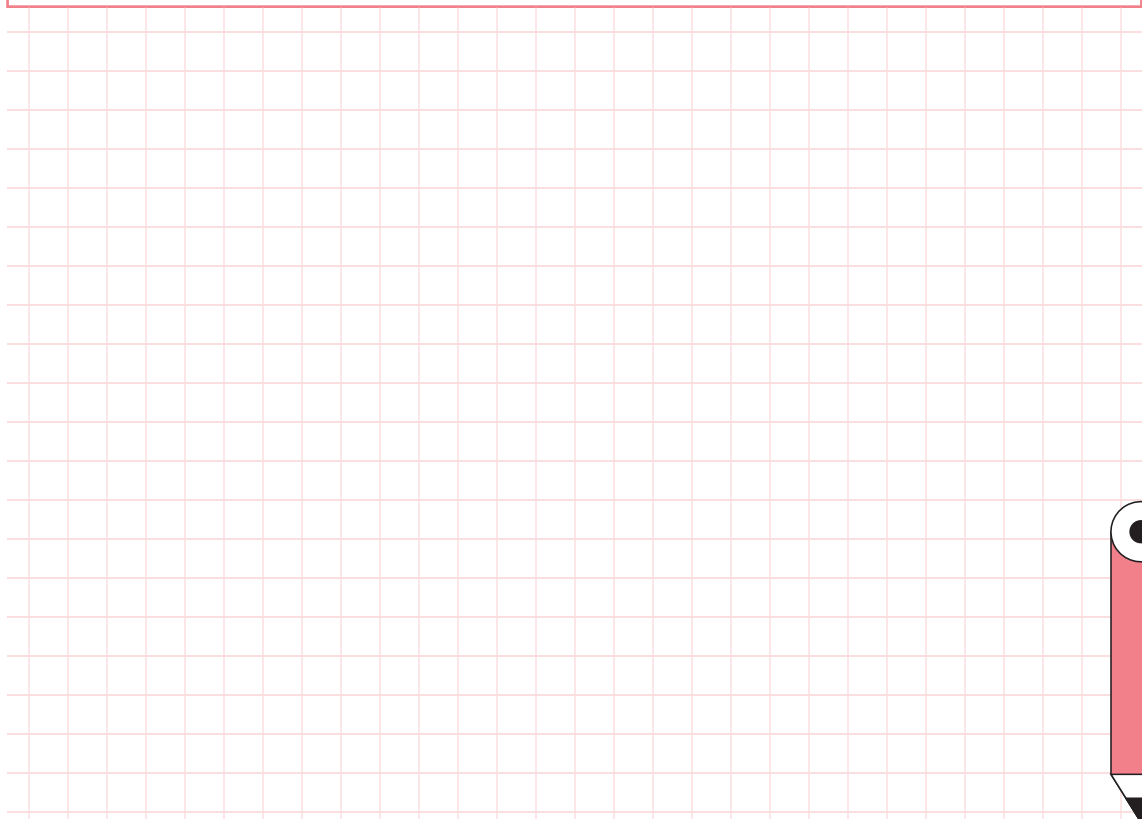
## Kva vil du ha til frukost?

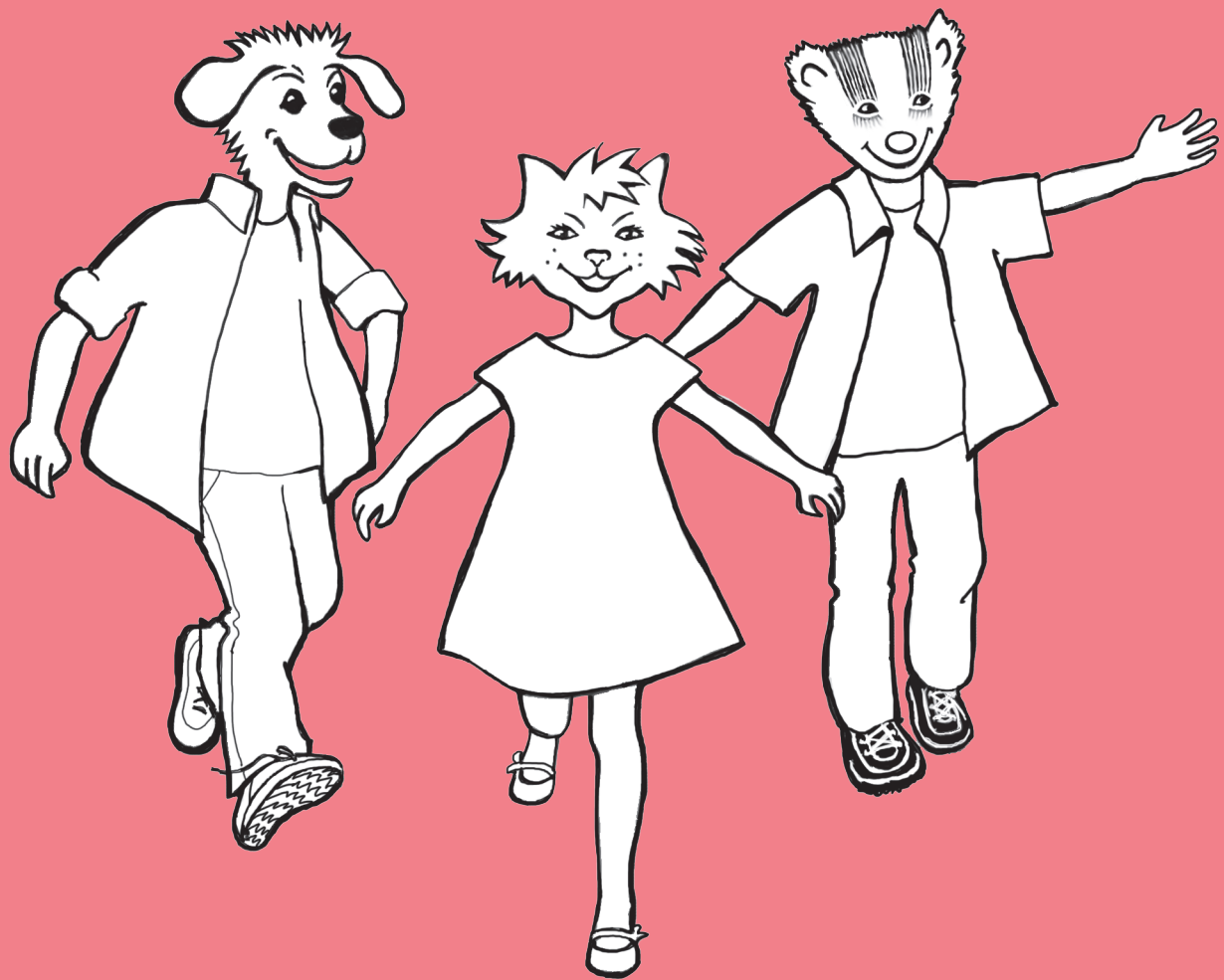
---

Set ring rundt det du har lyst på.

|            |           |                 |
|------------|-----------|-----------------|
| havregraut | spagetti  | frukostblanding |
| sushi      | brunost   | vaffel          |
| brødsiver  | iskrem    | rista brød      |
| knekkebrød | mjølkk    | te              |
| yoghurt    | sjokolade | ost             |
| syltetøy   | risgraut  | fiskepinnar     |
| kaffi      | pizza     | pannekaker      |

### TEIKN DIN DRAUMEFRUKOST!







# Les med Kantarellveien skole

## Serie 2

---

| <b>BOKMÅL</b>     |     | <b>NYNORSK</b>    |     |
|-------------------|-----|-------------------|-----|
| Hei igjen!        | 100 | Hei igjen!        | 101 |
| Sommerfest        | 102 | Sommarfest        | 106 |
| Fisketur          | 110 | Fisketur          | 116 |
| Svømmeskolen      | 122 | Symjeskolen       | 126 |
| På vei til Hellas | 130 | På veg til Hellas | 134 |
| I Hellas          | 138 | I Hellas          | 142 |
| Brev fra Katja    | 146 | Brev frå Katja    | 150 |
| Speideren Logre   | 154 | Speidaren Logre   | 158 |
| På speiderleir    | 162 | På speidarleir    | 166 |
| I kolonihagen     | 170 | I kolonihagen     | 174 |
| Frosker           | 178 | Froskar           | 180 |
| I fornøylesparken | 182 | I fornøylesparken | 186 |

# Brev fra Katja

Hei, Hinda!

Nå er jeg på ferie sammen med tante Mjau.  
Vi har kjørt bil i mange dager for å komme hit.

I går gikk vi opp til Torghatten, som er et fjell der toppen ligger 258 meter over havet. Navnet har det fått fordi det ser ut som en hatt og ligger på øya Torget i nærheten av Brønnøysund.

Før denne turen har jeg vært to uker på hytta med mamma, pappa og storebror. Der har vi gått på mange skogsturer, tent bål og kost oss med spill og leker om kveldene.

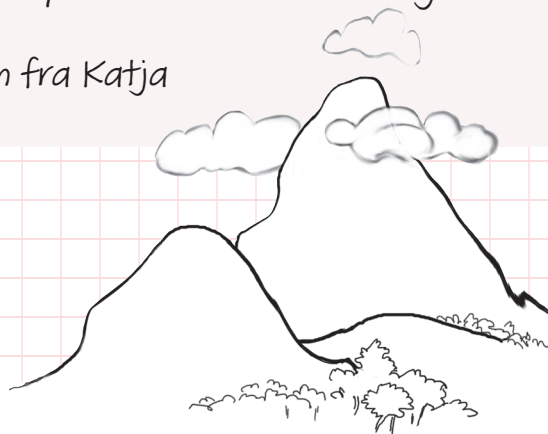
Jeg har sett reinsdyr for første gang, og ikke bare ett, men over femti stykker!

Hver kveld leste jeg i en ny bok om flodhestdetektiven. Den var så spennende at jeg nesten ikke fikk sove, fordi jeg ville vite hva som skjedde i neste kapittel.

Nå sier tante at vi må kjøre videre.  
Neste stopp er Bodø!

Jeg håper at du har det fint og skriver tilbake.

Klem fra Katja



## Hva husker du?

---

Sett kryss i riktig rute.

Katja sendte brev

til Hinda

til Logre

til Koriander

Toppen lå

138 meter over havet

338 meter over havet

258 meter over havet

Fjellet Katja og tante gikk opp het

Borghatten

Torghatten

Sorghatten

## På tur

---

Hvorfor kalles fjellet for Torghatten?

.....

.....

Har du noen gang vært på fjelltur? Hvor? Hvordan var det?

.....

.....

.....

.....

## Hva skrev Katja om i brevet?

Sett ring rundt ordene og skriv dem på linjene.

fjell

bil

Bodø

snøball

elg

reinsdyr

Torghatten

spill

hytta

isbre

kajakk

Trondheim

.....

.....

.....

## I hvilken rekkefølge?

Nummerer setningene i riktig rekkefølge fra 1 til 4.

- Neste stopp for Katja og tante Mjau er Bodø.
- I går var Katja og tante Mjau på fjelltur.
- Katja var på hytta i to uker.
- På hytta så Katja mange reinsdyr.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## På fjellet

---

Hva tror du Katja og tante Mjau så da de kom opp på fjellet?  
Tegn og fargelegg.



## Katja forteller

---

Skriv setningen som er riktig.

Katja og tante Mjau var på ferie i Bodø i to uker.

Katja og familien var på ferie på hytta i to uker.



Katja hadde aldri sett en gullfisk.

Katja hadde aldri sett reinsdyr.



# Brev frå Katja

Hei, Hinda!

No er eg på ferie saman med tante Mjau.  
Vi har køyrt bil i mange dagar for å kome hit.

I går gjekk vi opp til Torghatten, som er eit fjell der toppen ligg 258 meter over havet. Namnet har det fått fordi det ser ut som ein hatt og ligg på øya Torget i nærleiken av Brønnøysund.

Før denne turen har eg vore to veker på hytta med mamma, pappa og storebror. Der har vi gått på mange skogsturar, tent bål og kosa oss med spel og leikar om kveldane.

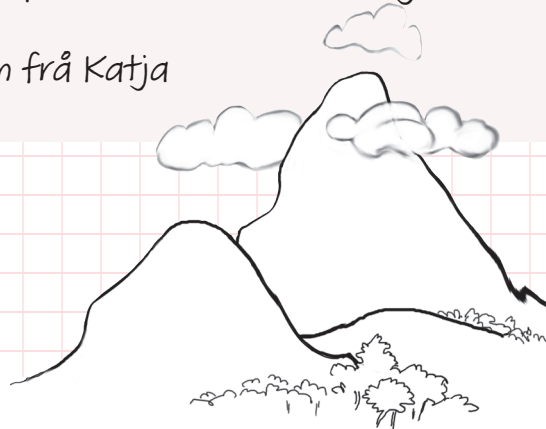
Eg har sett reinsdyr for første gong, og ikkje berre eitt, men over femti stykke!

Kvar kveld las eg i ei ny bok om flodhestdetektiven. Ho var så spennande at eg nesten ikkje fekk sove, fordi eg ville vite kva som skjedde i neste kapittel.

No seier tante at vi må køyre vidare.  
Neste stopp er Bodø!

Eg håpar at du har det fint og skriv tilbake.

Klem frå Katja



## Kva hugsar du?

---

Set kryss i rett rute.

Katja sende brev

til Hinda

til Logre

til Koriander

Toppen låg

138 meter over havet

338 meter over havet

258 meter over havet

Fjellet Katja og tante gjekk opp, heitte

Borghatten

Torghatten

Sorghatten

## På tur

---

Kvifor heiter fjellet Torghatten?

.....

.....

Har du nokon gong vore på fjelltur? Kvar? Korleis var det?

.....

.....

.....

.....

## Kva skreiv Katja om i brevet?

Set ring rundt orda og skriv dei på linjene.

|       |          |            |           |
|-------|----------|------------|-----------|
| fjell | bil      | Bodø       | snøball   |
| elg   | reinsdyr | Torghatten | spel      |
| hytta | isbre    | kajakk     | Trondheim |

.....

.....

.....

## I kva rekkjefølgje?

Nummerer setningane i rett rekkjefølgje frå 1 til 4.

- Neste stopp for Katja og tante Mjau er Bodø.
- I går var Katja og tante Mjau på fjelltur.
- Katja var på hytta i to veker.
- På hytta såg Katja mange reinsdyr.

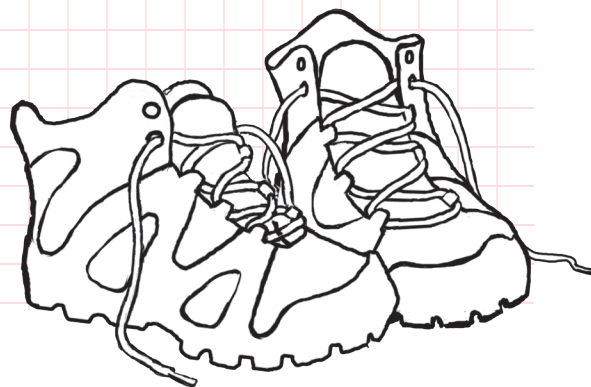
.....

.....

.....

.....

.....





## På fjellet

---

Kva trur du Katja og tante Mjau såg då dei kom opp på fjellet?  
Teikn og fargelegg.



## Katja fortel

---

Skriv setninga som er rett.

Katja og tante Mjau var på ferie i Bodø i to veker.

Katja og familien var på ferie på hytta i to veker.

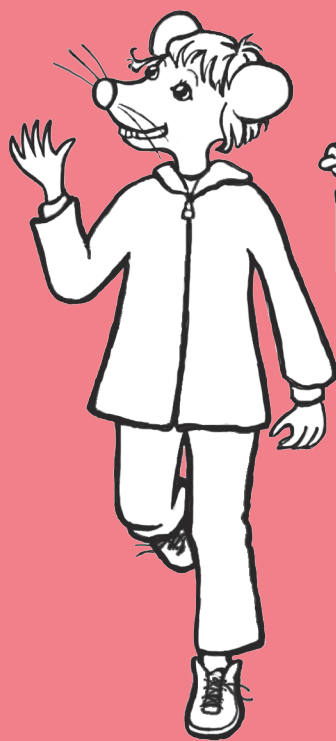
.....

.....

Katja hadde aldri sett ein gullfisk.

Katja hadde aldri sett reinsdyr.

.....



# Les med Kantarellveien skole

## Serie 3

---

| BOKMÅL                       |     | NYNORSK                      |     |
|------------------------------|-----|------------------------------|-----|
| Alle gode ting er tre        | 192 | Alle gode ting er tre        | 193 |
| Ferien er over               | 194 | Ferien er over               | 198 |
| Min hatt, den har tre kanter | 202 | Min hatt, den har tre kanter | 206 |
| Å gå seg vill                | 210 | Å gå seg vill                | 214 |
| Gult gull eller herresopp?   | 218 | Gult gull eller herresopp?   | 220 |
| Fargerikt                    | 222 | Fargerikt                    | 226 |
| Marihøner                    | 230 | Marihøner                    | 232 |
| I pizzeriaen                 | 234 | I pizzeriaen                 | 238 |
| Lucia                        | 242 | Lucia                        | 246 |
| Unna vei i bakken!           | 250 | Unna veg i bakken!           | 254 |
| Vikarlæreren                 | 258 | Vikarlæreren                 | 262 |
| Vårrengjøring                | 266 | Vårreingjering               | 270 |
| Hinda flytter                | 274 | Hinda flyttar                | 278 |

# Fargerikt

– Endelig, sier Katja. Hun har gledet seg til kunst og håndverk i hele dag. På ukeplanen sto det at de skulle male, og det er noe av det beste Katja vet.

Det lyser av ulike farger i klasserommet fra fargerike malerskrin. Alle har samlet og tørket høstblader i ulike farger. Rødt, gult og brunt. Nå skal bladene få nye farger og brukes til fargetrykk på papir.

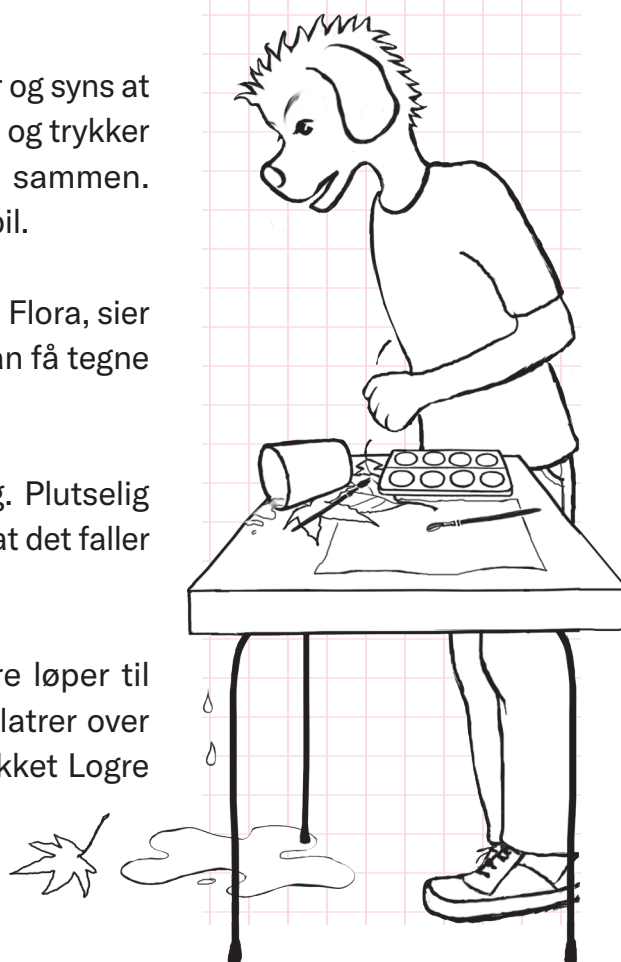
Katja stryker ulike farger på bladene og lager fine avtrykk. Hun fyller hele arket, og det blir et vakkert mønster. Hinda har funnet et blad som er nesten like stort som hele arket. Med det trykker hun alle regnbuens farger. Med bruk av litt ekstra vann får hun fargene til å flyte fint sammen.

Koriander er sur. Han vil bare tegne biler og syns at bladene er teite. Han maler over et blad og trykker det mot arket, før han krøller arket sammen. Så begynner han å tegne en stor rød bil.

– Dette er en av verdens raskeste biler, Flora, sier han stolt. Flora smiler og sier at han kan få tegne så mange biler han vil.

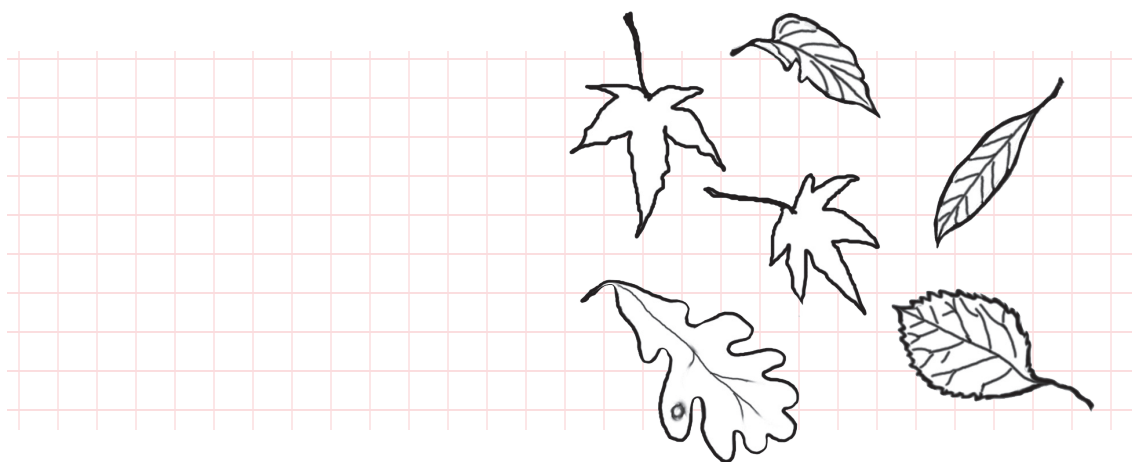
Elevene prater, arbeider og koser seg. Plutselig velter Logre glasset med malevann slik at det faller i gulvet. Alle reiser seg og ser på ham.

– Se, en mariehøne! Flora og de andre løper til og ser på den vakre mariehønen som klatrer over arket hans. Den lager et mønster i trykket Logre har gjort.



Flora tar marihønen forsiktig i hånden.  
– Nå, lille venn, nå skal vi slippe deg ut igjen!

Elevene følger etter Flora, som går ut i skolegården. I en haug med blader setter hun marihøna forsiktig ned på bakken. Etterpå går de inn og henger opp kunstverkene sine på veggen. Der er det fine avtrykk av blader, men også en rød og fin bil.



## Hva husker du?

Sett kryss i riktig rute.

Alle elevene har samlet

blader

flasker

sokker

Logre får øye på en

humle

marihøne

mark

Koriander vil bare tegne

busser

biler

barn

Flora tar med seg marihønen

inn på lærerværelset

til rektor

ut i skolegården



## Småkryp

Hvorfor tror du at Logre mister malevannet i gulvet?

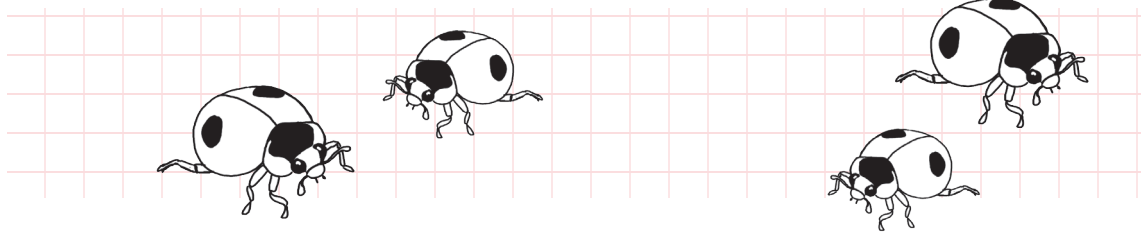
.....

.....

Hvordan ville du ha reagert hvis det var en edderkopp og ikke en marihøne? Hvorfor?

.....

.....



## Hva hører sammen?

Sett strek til riktig ord.

viske

mange farger

vått

ta bort

marihøne

sint

fargerikt

insekt

sur

fuktig

## I hvilken rekkefølge?

---

Nummerer setningene i riktig rekkefølge fra 1 til 4.

Elevene følger etter Flora, som går ut i skolegården.

I en haug med blader setter hun marihøna forsiktig ned på bakken.

– Endelig, sier Katja. Hun har gledet seg til kunst og håndverk i hele dag.

Koriander er sur. Han vil bare tegne biler og syns at bladene er teite.

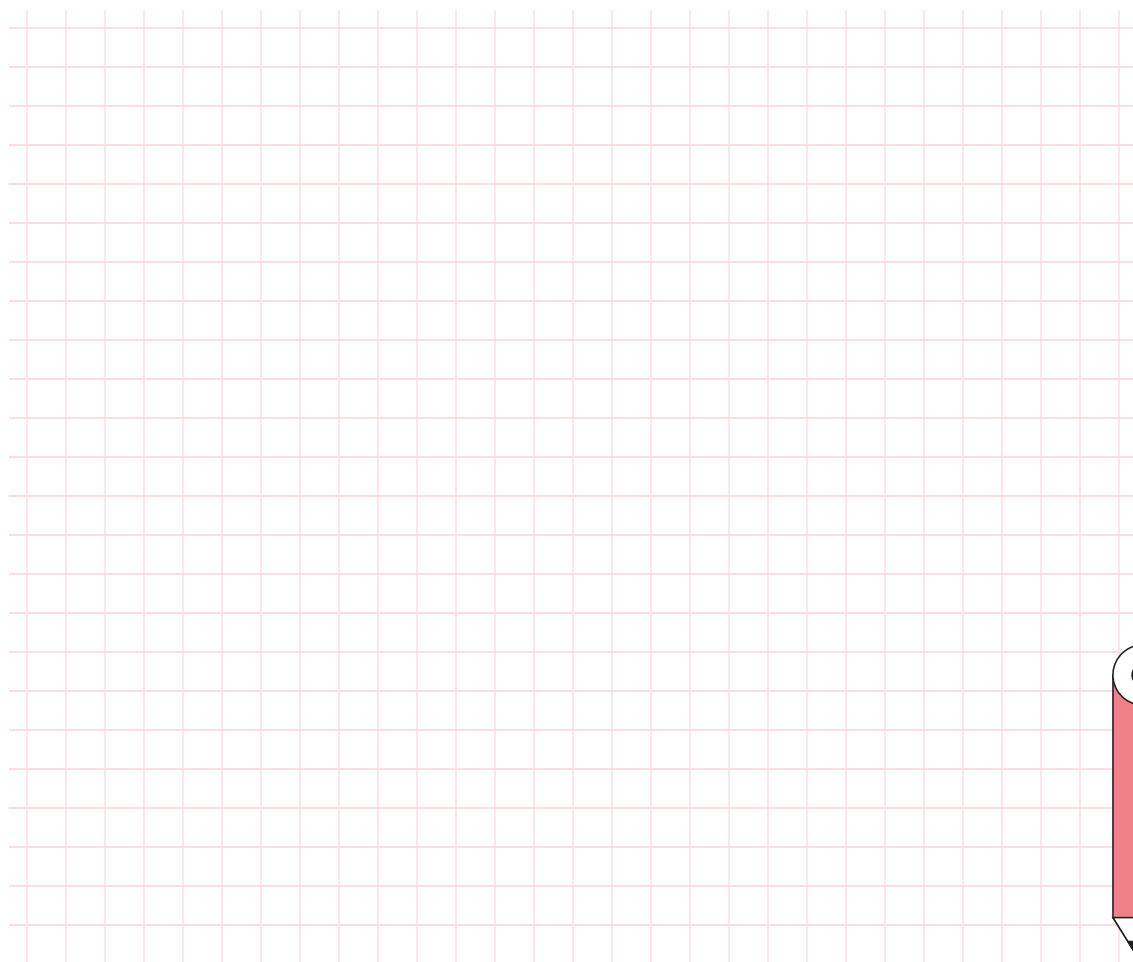
Plutselig velter Logre glasset med malevann i gulvet.

## Verdens raskeste bil

---

Hvordan tror du framtidens raskeste bil vil se ut?

Tegn og fargelegg.



# Fargerikt

– Endeleg, seier Katja. Ho har gledd seg til kunst og handverk i heile dag. På vekeplanen stod det at dei skulle måle, og det er noko av det beste Katja veit.

Det lyser av ulike fargar i klasserommet frå fargerike målarsskrin. Alle har samla og tørka haustblad i ulike fargar. Raudt, gult og brunt. No skal blada få nye fargar og brukast til fargetrykk på papir.

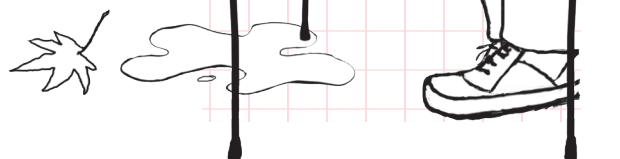
Katja stryk ulike fargar på blada og lagar fine avtrykk. Ho fyller heile arket, og det blir eit vakkert mønster. Hinda har funne eit blad som er nesten like stort som heile arket. Med det trykkjer ho alle fargane i regnbogen. Med bruk av litt ekstra vatn får ho fargane til å flyte fint saman.

Koriander er sur. Han vil berre teikne bilar og synest at blada er teite. Han målar over eit blad og trykkjer det mot arket, før han krøllar arket saman. Så begynner han å teikne ein stor raud bil.

– Dette er ein av dei raskaste bilane i verda, Flora, seier han stolt. Flora smiler og seier at han kan få teikne så mange bilar han vil.

Elevane pratar, arbeider og kosar seg. Plutseleg veltar Logre glaset med målevatn slik at det fell i golvet. Alle reiser seg og ser på han.

– Sjå, ei marihøne! Flora og dei andre spring til og ser på den vakre marihøna som klatrar over arket hans. Han lagar eit mønster i trykket Logre har gjort.





Flora tek marihøna forsiktig i handa.

– No, vesle ven, no skal vi sleppe deg ut att!

Elevane følgjer etter Flora, som går ut i skulegarden. I ein haug med blad set ho marihøna forsiktig ned på bakken. Etterpå går dei inn og heng opp kunstverka sine på vegg. Der er det fine avtrykk av blad, men også ein raud og fin bil.



## Kva hugsar du?

---

Set kryss i rett rute.

Alle elevane har samla

blad

flasker

sokkar

Logre får auge på ei

humle

marihøne

mus

Koriander vil berre teikne

bussar

bilar

barn

Flora tek med seg marihøna

inn på lærarrommet

til rektor

ut i skulegarden



## Småkryp

Kvifor trur du at Logre mistar målevatnet i golvet?

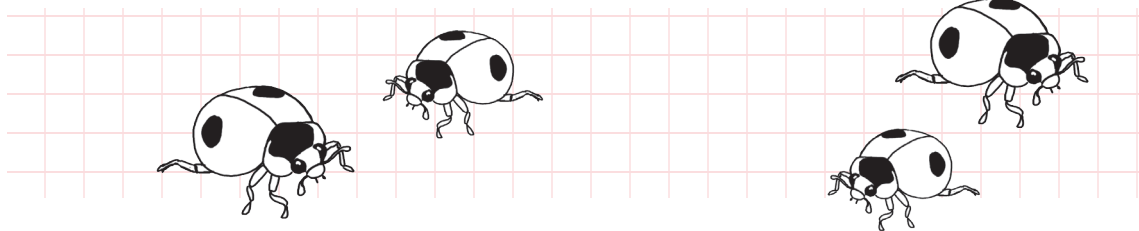
.....

.....

Korleis ville du ha reagert dersom det var ein edderkopp og ikkje ei marihøne? Kvifor?

.....

.....



## Kva høyrer saman?

Set strek til rett ord.

viske

mange fargar

vått

ta vekk

marihøne

sint

fargerikt

insekt

sur

fuktig

## I kva rekkjefølgje?

---

Nummerer setningane i rett rekkjefølgje frå 1 til 4.

Elevane følgjer etter Flora, som går ut i skulegarden.

I ein haug med blad set ho marihøna forsiktig ned på bakken.

– Endeleg, seier Katja. Ho har gledd seg til kunst og handverk i heile dag.

Koriander er sur. Han vil berre teikne bilar og synest at blada er teite.

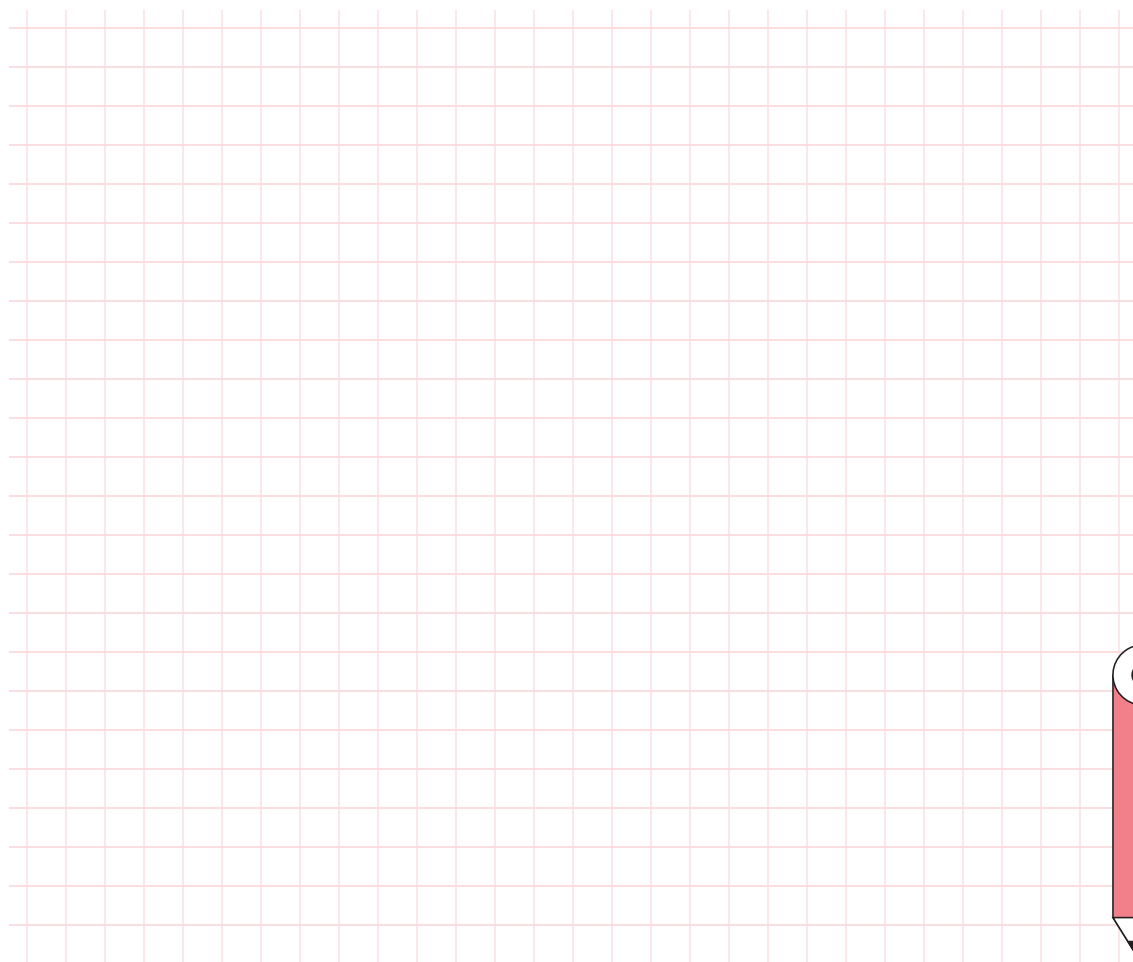
Plutseleg veltar Logre glaset med målevatn slik at det fell i golvet.

## Den raskaste bilen i verda

---

Korleis trur du den raskaste bilen i framtida vil sjå ut?

Teikn og fargelegg.



Copyright © 2023 by  
Vigmostad & Bjørke AS  
All Rights Reserved

© 2022 Anna Nordh-Ericsson, Ingmarie Lundhäll og Natur & Kultur, Stockholm  
1. utgave 2023 / 1. opplag 2023

ISBN: 978-82-450-4493-5

Grafisk produksjon: John Grieg, Bergen

Omslagsdesign ved forlaget  
Illustrasjoner i materie: Marie-Louise Hedin

Omarbeidet fra svensk av Runar Ragnarson Brataas  
Til nynorsk ved Eirik Ulltang Birkeland

Spørsmål om denne boken kan rettes til:  
Fagbokforlaget  
Kanalveien 51  
5068 Bergen  
Tlf.: 55 38 88 00  
e-post: [fagbokforlaget@fagbokforlaget.no](mailto:fagbokforlaget@fagbokforlaget.no)  
[www.fagbokforlaget.no](http://www.fagbokforlaget.no)

Materialet er vernet etter åndsverkloven.  
Uten uttrykkelig samtykke er eksemplarframstilling  
bare tillatt når det er hjemlet i lov eller avtale med Kopinor.

Vigmostad & Bjørke AS er Miljøfyrtårn-sertifisert,  
og bøkene er produsert i miljøsertifiserte trykkerier.

