

# Tallene opp til 100

**driv**

Mirvi Unge Thorsén

En inspirasjons- og aktivitetsbank



FAGBOKFORLAGET



# Tallene opp til 100

**driv**

Mirvi Unge Thorsén

En inspirasjons- og aktivitetsbank



FAGBOKFORLAGET



# Innhold

Metodisk veiledning	7
Aktiviteter	9

Kopioriginaler	37		
K1	<b>BM OG NYN</b>	Tom hunderrute	38
K2	<b>BM OG NYN</b>	Mønster	39
K3	<b>BM OG NYN</b>	Hunderrute 1	40
K4	<b>BM OG NYN</b>	Hunderrute 2	41
K5	<b>BM OG NYN</b>	Små hunderruter	42
K6	<b>BM OG NYN</b>	Hunderruter i centimeter	43
K7	<b>BM</b>	Tallene med bokstaver 1	44
	<b>NYN</b>	Tala med bokstavar 1	45
K8	<b>BM</b>	Tallene med bokstaver 2	46
	<b>NYN</b>	Tala med bokstavar 2	48
K9	<b>BM OG NYN</b>	Tallinjer	50
K10	<b>BM OG NYN</b>	Tallkuber	51
K11	<b>BM</b>	Tallene i hunderruta	52
	<b>NYN</b>	Tala i hunderruta	53
K12	<b>BM</b>	Tallmønster	54
	<b>NYN</b>	Talmønster	55
K13	<b>BM</b>	Etter	56
	<b>NYN</b>	Etter	57
K14	<b>BM</b>	Før	58
	<b>NYN</b>	Før	59

K15	<b>BM</b>	Mellom	60
	<b>NYN</b>	Mellom	61
K16	<b>BM</b>	Hvilke tall mangler i radene?	62
	<b>NYN</b>	Kva for tal manglar i radene?	63
K17	<b>BM</b>	Hvilke tall mangler i hundrerruta?	64
	<b>NYN</b>	Kva for tal manglar i hundrarruta?	65
K18	<b>BM</b>	Sett inn tallene i hundrerruta	66
	<b>NYN</b>	Set inn tala i hundrarruta	67
K19	<b>BM</b>	En liten utfordring	68
	<b>NYN</b>	Ei lita utfordring	69
K20	<b>BM</b>	Større enn og mindre enn	70
	<b>NYN</b>	Større enn og mindre enn	71
K21	<b>BM</b>	Skriv tallene i rekkefølge	72
	<b>NYN</b>	Skriv tala i rekkjefølgje	73
K22	<b>BM</b>	Tiere og enere	74
	<b>NYN</b>	Tiarar og einarar	75
K23	<b>BM</b>	Hva er tallet?	76
	<b>NYN</b>	Kva er talet?	77
K24	<b>BM</b>	En bokstav 1	78
	<b>NYN</b>	Ein bokstav 1	79
K25	<b>BM</b>	En figur	80
	<b>NYN</b>	Ein figur	81
K26	<b>BM</b>	En bokstav 2	82
	<b>NYN</b>	Ein bokstav 2	83
K27	<b>BM</b>	Hva er tallene?	84
	<b>NYN</b>	Kva er tala?	85

K28	<b>BM</b>	Oddetall og partall fra 1 til 10	86
	<b>NYN</b>	Oddetal og partal frå 1 til 10	87
K29	<b>BM</b>	Oddetall og partall fra 1 til 20	88
	<b>NYN</b>	Oddetal og partal frå 1 til 20	89
K30	<b>BM</b>	Oddetall eller partall?	90
	<b>NYN</b>	Oddetal eller partal?	91
K31	<b>BM</b>	Hopp 10 om gangen	92
	<b>NYN</b>	Hopp 10 om gongen	93
K32	<b>BM</b>	Hopp 5 om gangen	94
	<b>NYN</b>	Hopp 5 om gongen	95
K33	<b>BM</b>	Hopp 2 om gangen	96
	<b>NYN</b>	Hopp 2 om gongen	97
K34	<b>BM</b>	Hopp 3 om gangen	98
	<b>NYN</b>	Hopp 3 om gongen	99
K35	<b>BM</b>	Hopp 4 om gangen	100
	<b>NYN</b>	Hopp 4 om gongen	101
K36	<b>BM</b>	Å addere på hundrerruta	102
	<b>NYN</b>	Å addere på hundrarruta	103
K37	<b>BM</b>	Å subtrahere på hundrerruta	104
	<b>NYN</b>	Å subtrahere på hundrarruta	105
K38	<b>BM</b>	Tall og tallnavn	106
	<b>NYN</b>	Tal og talnamn	107
K39	<b>BM</b>	Skriv tallene	108
	<b>NYN</b>	Skriv tala	109
K40	<b>BM</b>	Hundrevenner	110
	<b>NYN</b>	Hundrevenner	111

K41	<b>BM</b>	100 minus noe ...?	112
	<b>NYN</b>	100 minus noko ...?	113
K42	<b>BM</b>	Addisjon i tallområdet 1–100	114
	<b>NYN</b>	Addisjon i talområdet 1–100	115
K43	<b>BM</b>	Subtraksjon i tallområdet 1–100	116
	<b>NYN</b>	Subtraksjon i talområdet 1–100	117
K44	<b>BM</b>	Mer hoderegning	118
	<b>NYN</b>	Meir hovudrekning	119
K45	<b>BM</b>	Forflytt deg i hunderruta!	120
	<b>NYN</b>	Forflytt deg i hundrarruta!	121
K46	<b>BM</b>	Plassverdi 1	122
	<b>NYN</b>	Plassverdi 1	123
K47	<b>BM</b>	Plassverdi 2	124
	<b>NYN</b>	Plassverdi 2	125





# Metodisk veiledning

Hundrerruta kan brukes til mange ulike matematiske aktiviteter. Den kan også være et viktig hjelpemiddel for å systematisere hoderegning, få et bilde av tallene opp til 100 og se tallmønstre når man adderer, subtraherer eller multipliserer. Den er også fin når det kommer til ulike spill og å jobbe med å telle og automatisere tallene opp til 100.

For de yngste elevene kan det være en idé å starte med tallene 1–10 på for eksempel tallinje og så øke vanskelighetsgraden videre med tallene 11–20. Gjennom å observere elevene mens de jobber med tallene, i form av hvordan de teller og hvilke strategier de har, kan du hente ut mye informasjon som kan hjelpe deg å tilpasse undervisningen for den enkelte, men også for gruppa som helhet. Teller de på fingrene? Evner de å telle videre? Klarer de å telle med 2, 3, 5 eller 10 om gangen? Hvordan står det til med dobling og halvering? Klarer de representere mengden til tallet og motsatt? Dette og flere slike spørsmål er sentrale i den første begynneropplæringen og for elever med hull i tallforståelsen.

Denne boka er ei praksisbok og inneholder over 100 ulike aktiviteter som du kan gjøre ved hjelp av hundrerruta og andre enkle redskaper som forhåpentligvis finnes allerede i klasserommet. Boka inneholder mange ulike kopioriginaler i form av arbeidsark for elevene, i tillegg til andre sentrale kopiark som kan brukes som verktøy i undervisningen. Kopioriginalene er navngitt med K1, K2 ... i veiledningen og i innholdsfortegnelsen. Det er også tydelig markert på den enkelte kopioriginal hvilken som er på bokmål og hvilken som er på nynorsk.

Før du setter i gang, kan det være lurt å kopiere opp et klassesett med hundrerruter og laminere dem. Bruker du fargede ark, vil det også være litt mer fargerikt og morsomt å arbeide med materialet i klasserommet. Ved å laminere hundrerrutene gjør du det også mye enklere å legge til rette for aktiv bruk av hundrerruta for den enkelte elev, men også for spill og aktiviteter hvor elevene kan bruke whiteboardtusjer og tørke av etter bruk. På den måten varer også hundrerrutene lenger, og kan brukes som praktiske bokmerker i matteboka også.

De fleste aktivitetene i denne boka er tilpasset for å kunne gjøres i plenum, enten for hele gruppa, i mindre grupper eller i par. Men materialet egner seg like godt i arbeidet med tidlig innsats, i spesialundervisningen eller for elever som trenger færre eller flere utfordringer.



# Aktiviteter

## 1 Mønster med knapper

---

*Du trenger:*

Tom hundrerrute (K1)

Mønster (K2)

50 knapper i ulike farger som får plass i hundrerruta

Arbeid gjerne i par. Begynn med en farge og legg knappene etter mønstrene på arket. Øk deretter vanskelighetsgraden ved å bruke ulike farger eller ved at elevene lager egne mønstre. Videre kan elevene skrive ned tallene knappene deres ligger på, og skrive tallene i stigende og synkende rekkefølge eller addere det høyeste og det laveste tallet sammen eller subtrahere det laveste tallet fra det høyeste.

## 2 Tallene 1–10

---

*Du trenger:*

Tom hundrerrute (K1)

55 knapper

Hundrerrute 1 (K3)

Klipp bort den øverste delen av tallrekkene på Hundrerrute 1 og legg tallrekka 1–10 under den tomme hundrerruta. Legg rett antall knapper ovenfor hvert tall. Hva kan elevene si om tallet og om antallet knapper annet enn at det øker med ett? Hvor mye er det dobbelte av? Hvor mye er halvparten av 2, 4, 6 eller 8? Hvordan kan vi dele likt? Hva blir til overs? Klarer elevene å se mengden uten å måtte telle? Hvilket tall hører til hvilken mengde?

## 3 Tallinja

---

*Du trenger:*

Tallinje 0–100 (K9)

Tom tallinje

## 83 Tre tall

---

Be elevene sette ring rundt tre tall i en rad i hundrerruta og så summere tallene. Gjør det samme med en annen rad. Hva har svarene til felles? Diskuter.

## 84 Dobling

---

Repetér dobling og halvering. La elevene starte med å sette ring rundt et tall i hundrerruta. Hvilket tall blir det neste de skal sette ring rundt hvis de dobler det? Bruk en annen farge og gjør det samme med et nytt tall. Utfordre deretter elevene i å doble flere ganger. Aktiviteten kan også gjøres motsatt og elevene jobbe med halvering. For elever som er klare for det, kan hundrerrute med høyere tallområde benyttes.

## 85 Kvadrattall

---

Forklar og vis elevene hva kvadrattall er. Fargelegg kvadrattallene i hundrerruta.

## 86 Primtall

---

Hva er et primtall? Forklar elevene at primtall er tall som ikke går an å dele med annet enn 1 og seg selv. Bruk konkretiseringsmateriell og la elevene undersøke tallene fra 1 til 100 i par eller grupper. Elevene undersøker og fargelegger tallene. Hvilke tall i hundrerruta er primtall?

## 87 Spiralen

---

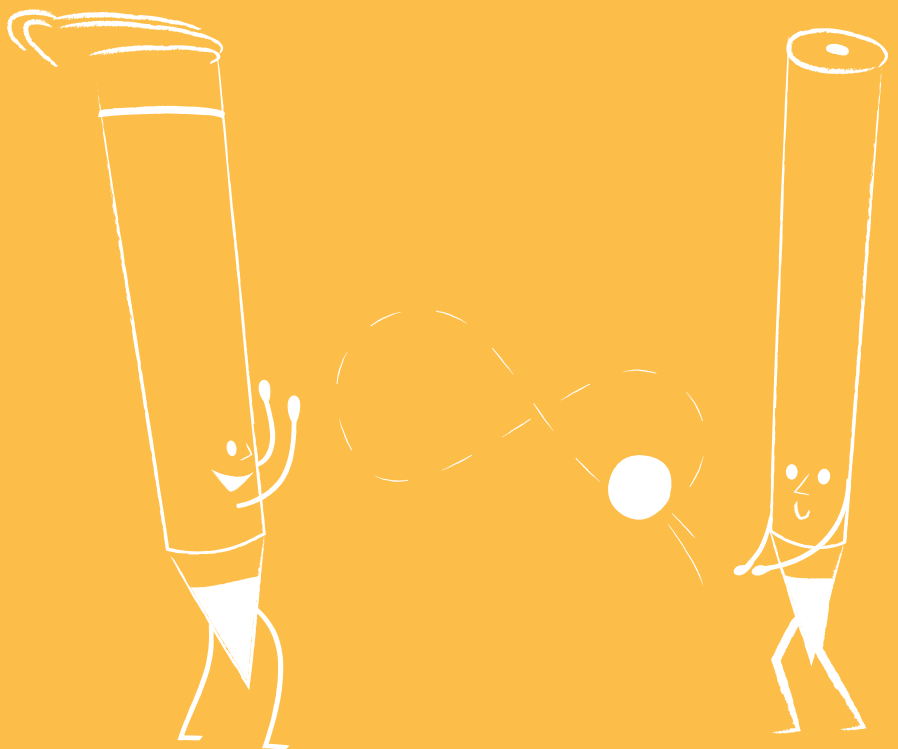
Tegn en spiral for elevene. Forklar dem at de nå skal skrive tallene fra 1 til 100 enten med tall eller tallnavn. Du bestemmer. Elevene starter i midten av spiralen og skriver seg utover og utover.

## 88 Fibonacci

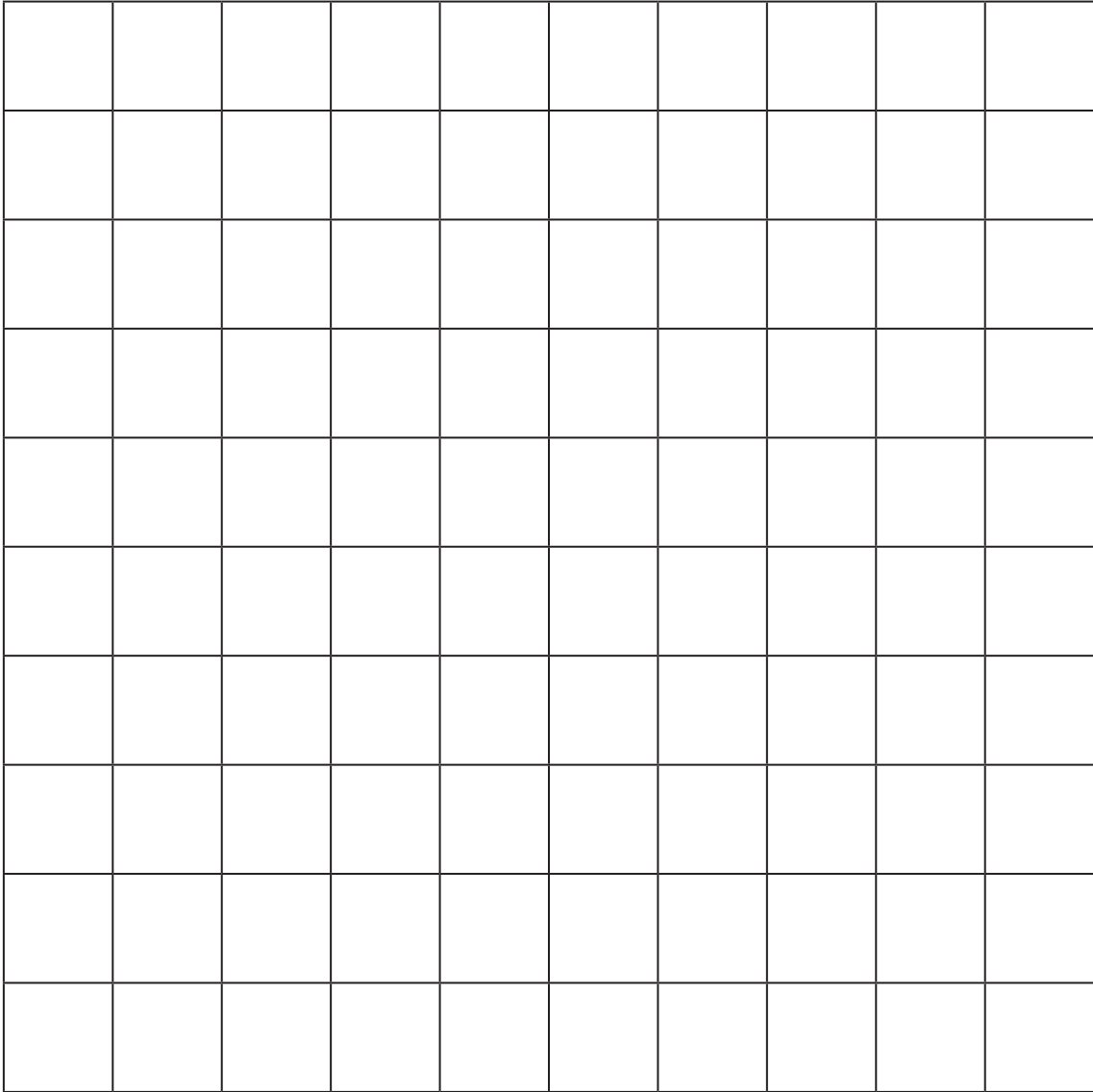
---

Har du eller elevene hørt om Fibonaccis tallserie? Kort forklart begynner tallserien med tallene 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21. Ser du eller elevene mønsteret? Summen av de to siste tallene er neste tall i serien. Bruk konkrete for å hjelpe elever som fortsatt trenger støtte til å telle og addere, og fargelegg tallene i serien i hundrerruta. La elever som vil og ønsker å utforske, få jobbe med høyere tall.

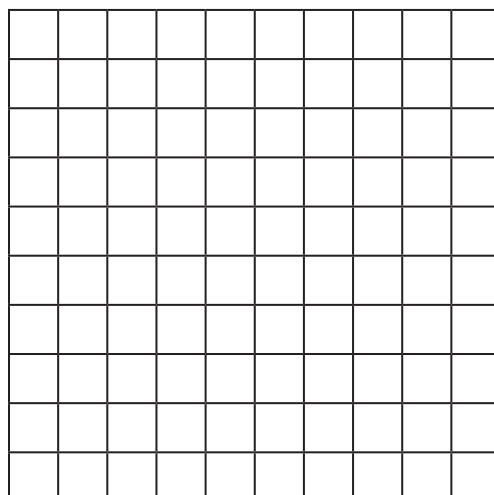
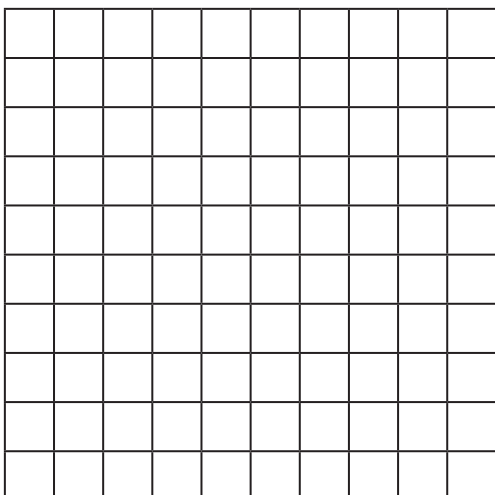
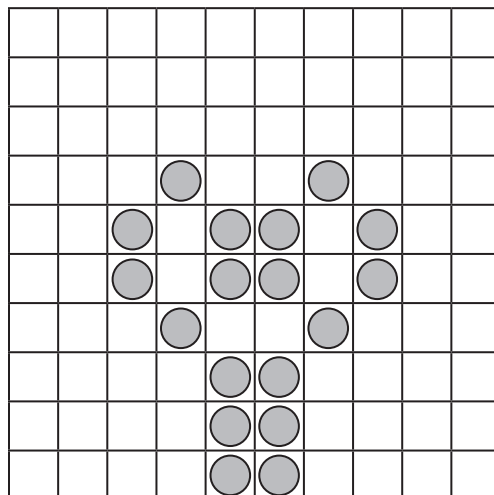
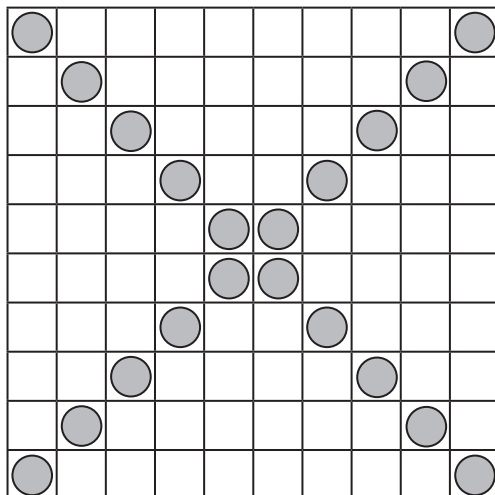
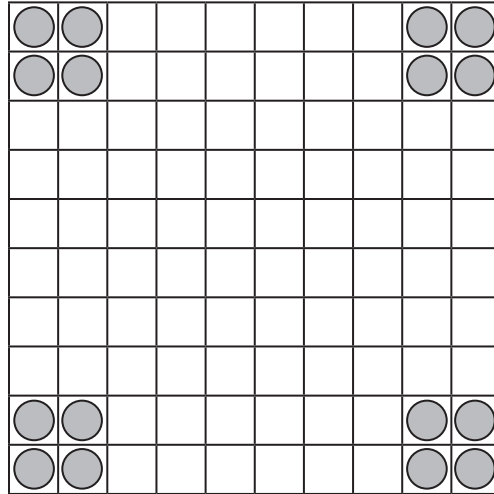
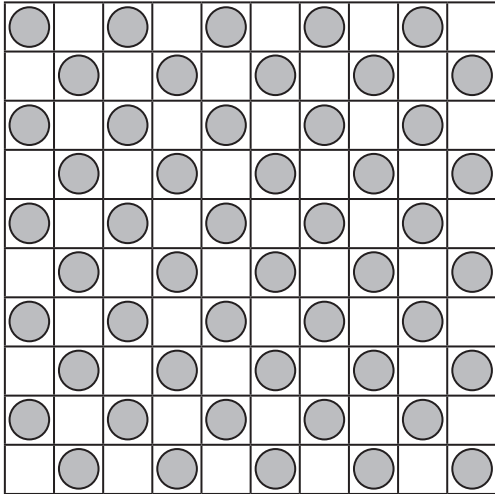
# Kopioriginaler



# Tom hundrerrute



# Mønster



# Hundrerrute 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



# Hundrerrute 2

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
1	11	21	31	41	51	61	71	81	91

# Små hundrerruter

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

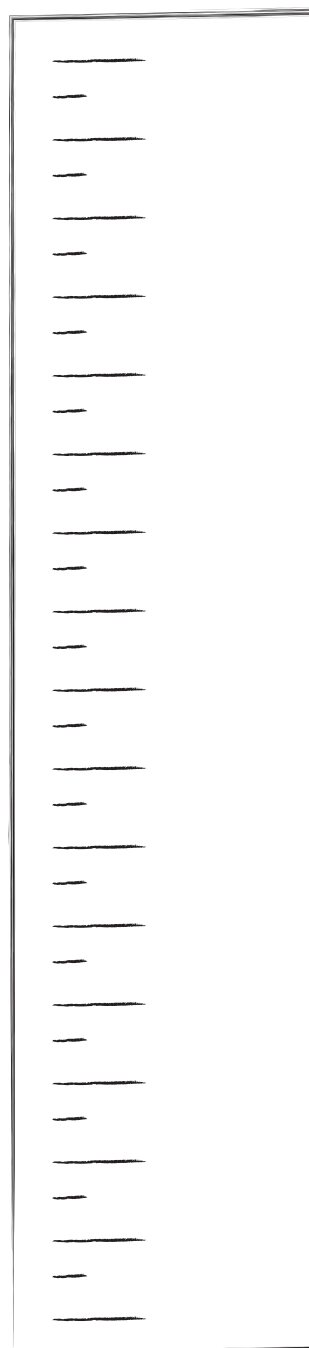
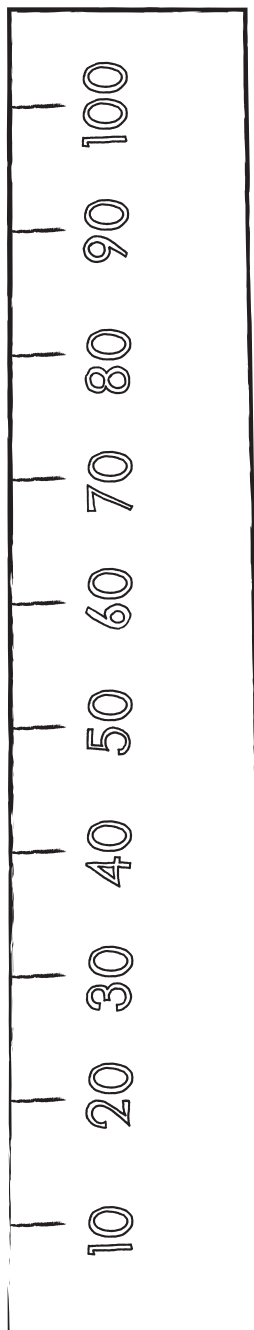
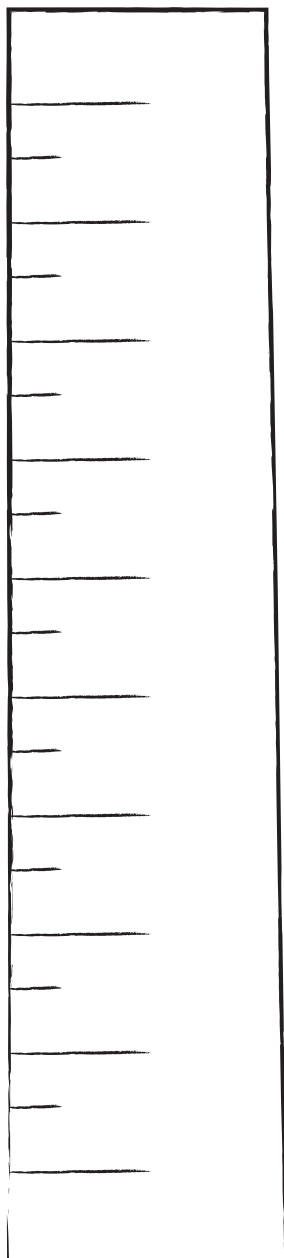
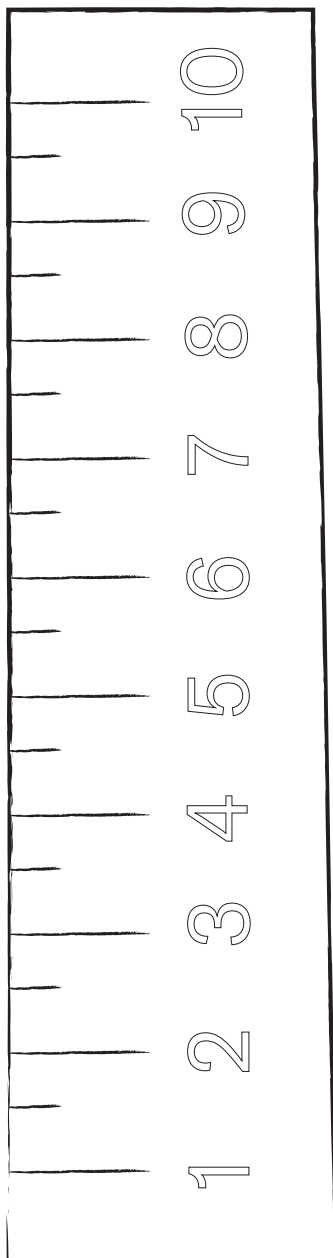
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# Hundrerruter i centimeter

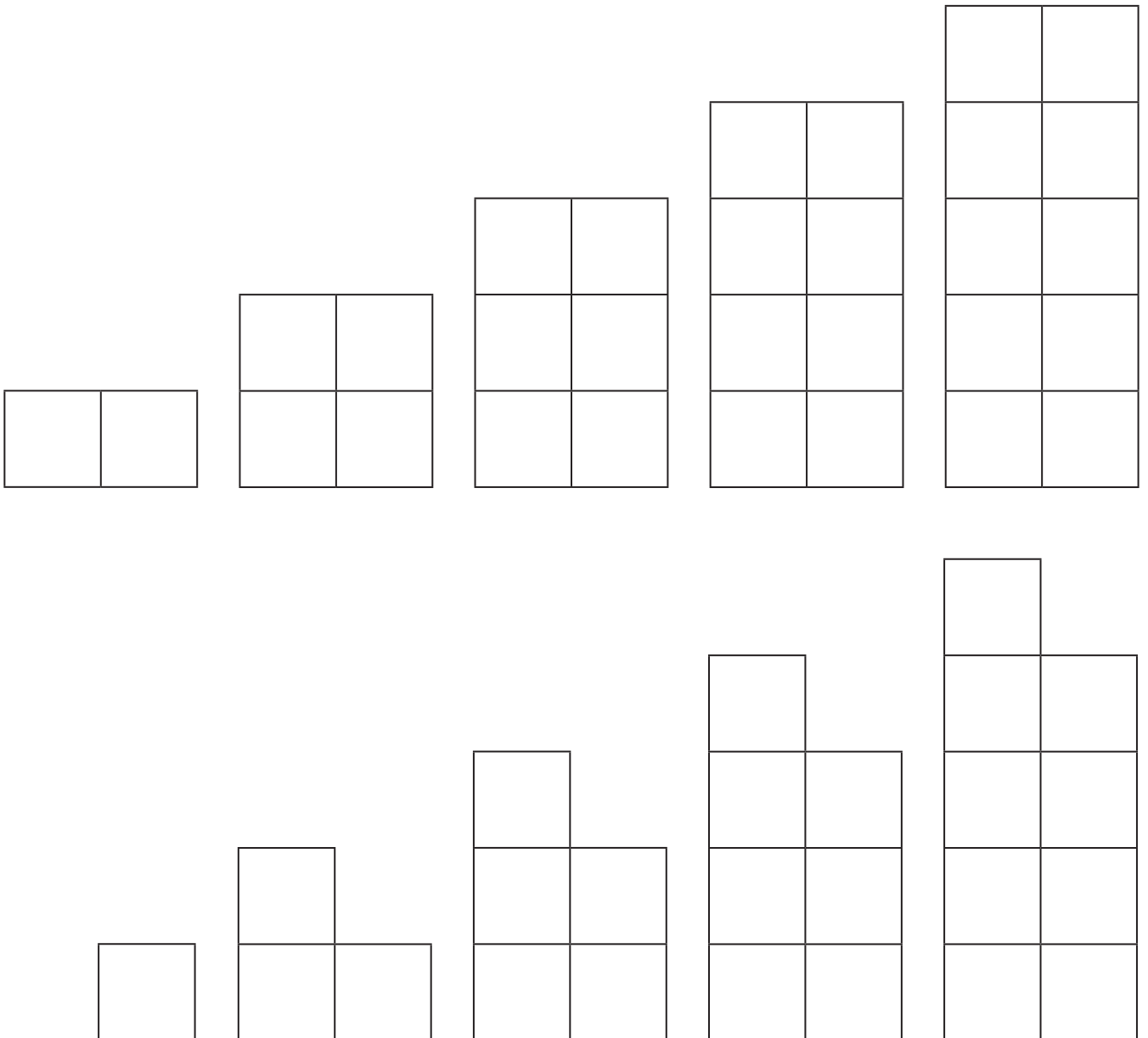
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# Tallinjer



# Tallkuber



# Tallene i hundrerruta

1 Hvor mange tall er det på hver rad? \_\_\_\_\_

2 Hvor mange rader er det? \_\_\_\_\_

3 Hvor mange tall er det i hver kolonne? \_\_\_\_\_

4 Hvor mange kolonner er det? \_\_\_\_\_

5 Skriv det minste tallet. \_\_\_\_\_

6 Skriv det største tallet. \_\_\_\_\_

7 Skriv alle tallene på den tredje raden.

\_\_\_\_\_

8 Skriv alle tallene som ender med 0.

\_\_\_\_\_

9 Skriv alle tallene som ender med 5.

\_\_\_\_\_

10 Hva er det minste tosifrete tallet? \_\_\_\_\_

11 Hva er det største ensifrete tallet? \_\_\_\_\_

12 Hva er det største tosifrete tallet? \_\_\_\_\_

# Tala i hundrarruta

1 Kor mange tal er det på kvar rad? \_\_\_\_\_

2 Kor mange rader er det? \_\_\_\_\_

3 Kor mange tal er det i kvar kolonne? \_\_\_\_\_

4 Kor mange kolonnar er det? \_\_\_\_\_

5 Skriv det minste talet. \_\_\_\_\_

6 Skriv det største talet. \_\_\_\_\_

7 Skriv alle tala på den tredje rada.

\_\_\_\_\_

8 Skriv alle tala som endar med 0.

\_\_\_\_\_

9 Skriv alle tala som endar med 5.

\_\_\_\_\_

10 Kva er det minste tosifra talet? \_\_\_\_\_

11 Kva er det største einsifra talet? \_\_\_\_\_

12 Kva er det største tosifra talet? \_\_\_\_\_

# Hva er tallene?

Skriv tallene i riktig rekkefølge.

**1** Skriv tallene som er større enn 36, men mindre enn 45.

\_\_\_\_\_

**2** Skriv tallene som har 7 tiere.

\_\_\_\_\_

**3** Skriv tallene som har 3 enere.

\_\_\_\_\_

**4** Skriv alle tallene utenom 0 som inneholder bare ett siffer.

\_\_\_\_\_

**5** Skriv alle tosifrete tall med siffersummen 5.

\_\_\_\_\_

**6** Skriv alle tosifrete tall med siffersummen 10.

\_\_\_\_\_

**7** Skriv alle tall som inneholder sifferet 2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Kva er tala?

Skriv tala i rett rekkjefølgje.

**1** Skriv tala som er større enn 36, men mindre enn 45.

\_\_\_\_\_

**2** Skriv tala som har 7 tiarar.

\_\_\_\_\_

**3** Skriv tala som har 3 einarar.

\_\_\_\_\_

**4** Skriv alle tala utanom 0 som inneheld berre eitt siffer.

\_\_\_\_\_

**5** Skriv alle tosifra tal med siffersummen 5.

\_\_\_\_\_

**6** Skriv alle tosifra tal med siffersummen 10.

\_\_\_\_\_

**7** Skriv alle tal som inneheld sifferet 2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Addisjon i tallområdet 1–100

$57 + 40 = \underline{\quad}$

$33 + 20 = \underline{\quad}$

$12 + 20 = \underline{\quad}$

$81 + 10 = \underline{\quad}$

$48 + 30 = \underline{\quad}$

$52 + 40 = \underline{\quad}$

$71 + 20 = \underline{\quad}$

$46 + 50 = \underline{\quad}$

$29 + 50 = \underline{\quad}$

$23 + 70 = \underline{\quad}$

---

 $57 + \underline{\quad} = 67$

$83 + \underline{\quad} = 93$

$32 + \underline{\quad} = 42$

$26 + \underline{\quad} = 56$

$46 + \underline{\quad} = 66$

$54 + \underline{\quad} = 94$

$79 + \underline{\quad} = 99$

$37 + \underline{\quad} = 87$

$22 + \underline{\quad} = 62$

$19 + \underline{\quad} = 99$

---

 $\underline{\quad} + 40 = 53$

$\underline{\quad} + 50 = 72$

$\underline{\quad} + 20 = 46$

$\underline{\quad} + 70 = 88$

$\underline{\quad} + 60 = 91$

$\underline{\quad} + 40 = 56$

$\underline{\quad} + 10 = 78$

$\underline{\quad} + 30 = 62$

$\underline{\quad} + 30 = 64$

$\underline{\quad} + 80 = 99$

# Addisjon i talområdet 1–100

$57 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$33 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$81 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$52 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$71 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$23 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

---

 $57 + \underline{\hspace{2cm}} = 67$

$83 + \underline{\hspace{2cm}} = 93$

$32 + \underline{\hspace{2cm}} = 42$

$26 + \underline{\hspace{2cm}} = 56$

$46 + \underline{\hspace{2cm}} = 66$

$54 + \underline{\hspace{2cm}} = 94$

$79 + \underline{\hspace{2cm}} = 99$

$37 + \underline{\hspace{2cm}} = 87$

$22 + \underline{\hspace{2cm}} = 62$

$19 + \underline{\hspace{2cm}} = 99$

---

 $\underline{\hspace{2cm}} + 40 = 53$

$\underline{\hspace{2cm}} + 50 = 72$

$\underline{\hspace{2cm}} + 20 = 46$

$\underline{\hspace{2cm}} + 70 = 88$

$\underline{\hspace{2cm}} + 60 = 91$

$\underline{\hspace{2cm}} + 40 = 56$

$\underline{\hspace{2cm}} + 10 = 78$

$\underline{\hspace{2cm}} + 30 = 62$

$\underline{\hspace{2cm}} + 30 = 64$

$\underline{\hspace{2cm}} + 80 = 99$

Copyright © 2024 by  
Vigmostad & Bjørke AS  
All Rights Reserved

© Mirvi Unge Thorsén og Askunge AB  
1. utgave 2024 / 1. opplag 2024

ISBN: 978-82-450-5009-7

Grafisk produksjon: John Grieg, Bergen

Omslagsdesign ved forlaget

Omarbeidet fra svensk av Runar Ragnarson Brataas

Spørsmål om denne boken kan rettes til:

Fagbokforlaget

Kanalveien 51

5068 Bergen

Tlf.: 55 38 88 00

e-post: [fagbokforlaget@fagbokforlaget.no](mailto:fagbokforlaget@fagbokforlaget.no)

[www.fagbokforlaget.no](http://www.fagbokforlaget.no)

Materialet er vernet etter åndsverkloven.

Uten uttrykkelig samtykke er eksemplarframstilling  
bare tillatt når det er hjemlet i lov eller avtale med Kopinor.

Vigmostad & Bjørke AS er Miljøfyrtårn-sertifisert,  
og bøkene er produsert i miljøsertifiserte trykkerier.



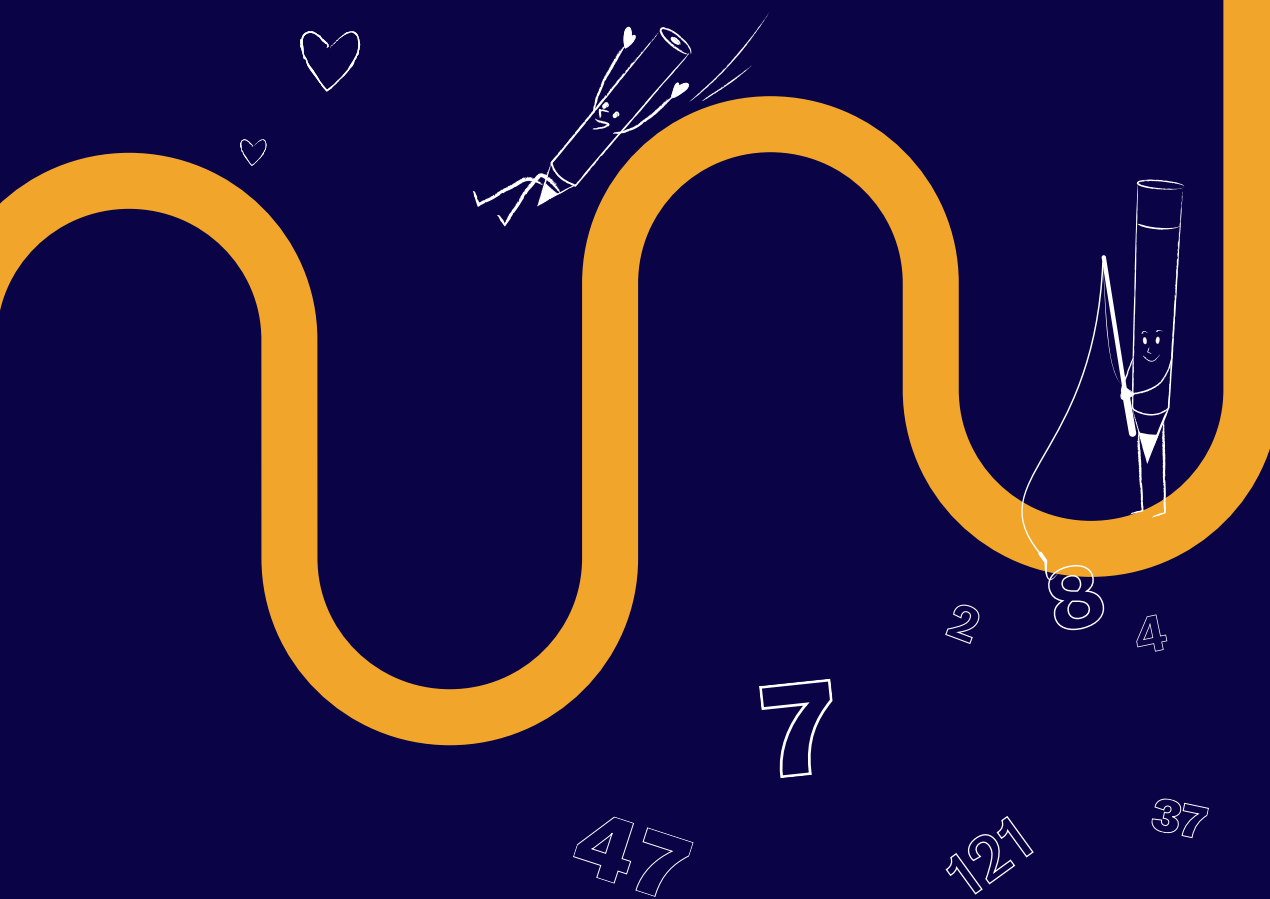


Trenger du forslag til kreative, lærerike og inspirerende aktiviteter du kan gjennomføre når dere skal arbeide med tallene opp til 100 i klasserommet?

I **Tallene opp til 100** får du over 100 tips til aktiviteter som alle passer i full klasse, og som krever få eller ingen forberedelser. Du finner spill, arbeidsark i form av kopioriginaler og aktiviteter som engasjerer elevene til å telle, regne med ulike regnearter, utforske, måle og undersøke.

Aktiviteten veksler mellom aktiv læring i full klasse, i par eller i grupper og individuelt, og kan lett tilpasses og utvides for å treffe alle elevene i elevgruppa. På grunn av fleksibiliteten i aktivitetene kan boka med fordel også brukes i tidlig innsats, i grupper for tilpasset opplæring og i spesialundervisningen.

**Tallene opp til 100** er en del av **driv**-serien med håndbøker for læreren der materialet kan tas direkte i bruk i undervisningen.



FAGBOKFORLAGET

[www.fagbokforlaget.no](http://www.fagbokforlaget.no)

ISBN 978-82-450-5009-7



9 788245 050097