

# link 1

*link* er Fagbokforlagets engelskverk for 1.-7. trinn. Verket er nytt og i tråd med LK20.

## Forslag til årsplan for 1. trinn

Vi har laget en oversikt over innhold, mål fra LK20, *links* konkretiserte mål og tverrfaglige temaer i *link* 1, som vi håper kan være til god hjelp i arbeidet med ny fagplan og planleggingen av økter.



### Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 bruke digitale ressurser for å oppleve språket via autentiske språkmodeller og samtalepartnere
- 2 lytte til og gjenkjenne språklyder og stavelser i ord
- 3 koble språklyder til bokstaver og stavemønstre og trekke bokstavlyder sammen til ord
- 4 lytte til og utforske det engelske alfabetet og uttalemønstre i lek- og sangaktiviteter
- 5 oppdage høyfrekvente ord og fraser i ulike type tekster
- 6 stille og svare på enkle spørsmål, følge enkle instruksjoner og bruke noen høflighetsuttrykk
- 7 delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne behov og følelser, dagligliv og interesser
- 8 oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til
- 9 lytte til, lese og samtale om innhold i enkle tekster, inkludert billedbøker
- 10 lese og eksperimentere med å skrive kjente ord, fraser og enkle setninger
- 11 tilegne seg ord og kulturell kunnskap gjennom engelskspråklig barnelitteratur og barnekultur

\* Fortkortelser:

Folkehelse og livsmestring = FL

Demokrati og medborgerskap = DM

Interkulturell kompetanse = IK

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i> (utvalg)	LK20	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse (utvalg)	Remember/Notes
	<b>1 At school</b>	<p>I can say my name and introduce myself.</p> <p>I can say the names of the characters.</p> <p>I understand that we all have different backgrounds.</p> <p>I can understand some of the things that the teacher says in class and the names for things in the school.</p> <p>I can understand some words in songs and rhymes.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>11</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>FL og DM: Elevene får her møte gjennomgangsfigurene, som har ulike bakgrunner og forskjellige familier med ulike konstellasjoner og levemåter. Dette kan bidra til å åpne for flere måter å tolke verden på og være med på å skape nysgjerrighet.</p> <p>IK: Mennesker har ulik bakgrunn – det kan handle om hvilket land vi kommer fra, hvilken del av et land vi er fra, eller hvilken sosial bakgrunn vi har.</p>	
	<b>2 Weather</b>	<p>I can say the names of different kinds of weather.</p> <p>I can talk about different kinds of weather.</p> <p>I can write short, simple sentences about the weather.</p> <p>I can identify objects in a picture using "it is" when I talk.</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>1/5</p>	<p>FL: Spør elevene hva vi kan gjøre sammen i lek i de forskjellige årstidene. Hvordan skal vi kle oss etter været?</p> <p>DM: Hva kan du gjøre hvis en venn har glemt regntøy og det regner ute?</p> <p>IK: Det er ikke alle land som har så mange ulike værtypers som Norge. Drøft været i Norge og i andre land.</p>	
	<b>3 The colours</b>	<p>I can follow simple instructions from the teacher.</p> <p>I can understand very short conversations when people speak slowly and clearly.</p> <p>I can understand the words for different colours and shapes.</p> <p>I can understand some words in songs and rhymes</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>FL: Farger brukes for å beskrive tanker og følelser. Hva er grønne/oransje/røde tanker? Hvilken farge har en trist eller spent følelse?</p> <p>DM: Hva kan du si til en venn som tenker røde tanker?</p> <p>IK: Fargene og regnbuen har ulik betydning og er knyttet til ulike symboler rundt om i verden. Ha gjerne en klassesamtale om farger og hva de kan bety.</p>	

	<b>4 Numbers</b>	I can say the numbers.	2	IK: Tellemåter, arbeid med tall og telle-sanger gjøres på ulikt vis rundt om i verden. Her øver vi på arbeid med tall og telling på engelsk og undrer oss over hva som er likt og ulikt.
		I can understand and write the English numbers from one to ten.	10	
		I can tell what I see in a picture.	9	
		I can understand the important words in a song or rhyme.	4	
		In my own and other cultures, I can identify how people count.	11	
	<b>5 The year</b>	I can say the name of the seasons in English.	2	FL: Været kan påvirke humøret vårt og helsa vår. Har elevene opplevd det noen gang?  DM: Hva kan vi gjøre for å glede noen en dag hvor været er grått og trist?  IK: Vi har ulike oppfatninger om hva som kjennetegner årstidene. Elevene vet kanskje hvilke måneder vi knytter til ulike årstider på den nordlige halvkule. Hvordan er det på den sørlige halvkulen?
		I can say the days of the week.	10	
		I can identify objects in a picture using "it is" when I talk.	1/5	
		I can understand the seasons in a spoken text.	1/2	
	<b>6 Making friends</b>	I can greet someone and introduce myself.	6	FL og DM: Elevene lærer å hilse på flere måter, noe som setter dem i stand til å kommunisere på tvers av kulturer.  IK: Det er mange måter å hilse på. Noen er de samme som vi bruker i Norge, og noen er annerledes. Hva som oppfattes som normalt, kan endre seg over tid og i forskjellige kontekster.
		I can say and write what I am doing.	7	
		I can understand when someone says what they are doing.	7	
		I can understand when somebody greets me or says goodbye.	11	
	<b>7 Family</b>	I can say which languages I can speak.	8	FL: I dette kapittelet møter vi ulike familier som kan ha en annerledes levemåte enn elevenes egen.  DM: Elevene arbeider med hvordan de kan møte andre fra ulike samfunn og kulturer og kommunisere med mennesker uavhengig av språklig og kulturell bakgrunn.
		I can write something about myself.	7	
		I can recognise words for family members.	9	
		I can sing a song.	11	

	<b>7 Family</b>			IK: Alle har familie, men hvordan den familien ser ut, hvem det inkluderer, og hvem som bor sammen, varierer. I noen land bor mange generasjoner sammen, mens i andre land er det bare «kjerne-familien» under samme tak. Familier finnes i mange konstellasjoner.	
	<b>8 Animals</b>	<p>I can notice a change when I read nouns in plural</p> <p>I can understand, say and write the names of some animals.</p> <p>I can tell my teacher and class about animals I have seen or kept as pets.</p> <p>I can understand short and simple songs and rhymes.</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>4</p>	<p>FL og DM: I dette kapittelet utvider elevene ordforrådet sitt for å kunne uttrykke seg om temaet.</p> <p>IK: Dyr har ulike funksjoner. En hund kan ha en annen funksjon på en gård enn i en leilighet. Hva med en katt? Tror elevene at man har forskjellige husdyr rundt om i verden? Hva vet elevene fra før, og hva kan vi finne ut av sammen?</p>	
	<b>9 The body</b>	<p>I can say the main parts of the body.</p> <p>I can read and write the words for parts of the body.</p> <p>I can read and understand simple instructions.</p> <p>I can perform the actions to a song as I hear it.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>11</p>	<p>FL: Vi utforsker hvordan vi kan ta vare på kroppen vår.</p> <p>DM: Hvordan kan vi sette grenser? Hvordan skal vi behandle andre slik at vi ikke trækker over deres grenser?</p> <p>IK: Det er viktig å snakke om kropp med elevene, hudfarge, funksjonsnedsettels-er, å sette grenser for egen kropp og kroppsspråk. Alle mennesker er like mye verdt uansett hvordan de ser ut, hvem de liker, og hva de liker. Elevene kan ikke nok engelsk til å snakke om dette på engelsk, så i disse samtalene er det nyttig å slå sammen flere fag (se <i>link</i> til andre fag og de tverrfaglige temaene).</p>	