

link 2

link er Fagbokforlagets engelskverk for 1.–4. trinn. Verket er nytt og i tråd med LK 20.



Forslag til årsplan for 2. trinn

Vi har laget en oversikt over innhold, mål fra LK 20, *links* konkretiserte mål og tverrfaglige temaer i *link 2*, som vi håper kan være til god hjelp i arbeidet med ny fagplan og planleggingen av økter.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 bruke digitale ressurser for å oppleve språket via autentiske språkmodeller og samtalepartnere
- 2 lytte til og gjenkjenne språklyder og stavelser i ord
- 3 koble språklyder til bokstaver og stavemønstre og trekke bokstavlyder sammen til ord
- 4 lytte til og utforske det engelske alfabetet og uttalemønstre i lek- og sangaktiviteter
- 5 oppdage høyfrekvente ord og fraser i ulike type tekster
- 6 stille og svare på enkle spørsmål, følge enkle instruksjoner og bruke noen høflighetsuttrykk
- 7 delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne behov og følelser, dagligliv og interesser
- 8 oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til
- 9 lytte til, lese og samtale om innhold i enkle tekster, inkludert billedbøker
- 10 lese og eksperimentere med å skrive kjente ord, fraser og enkle setninger
- 11 tilegne seg ord og kulturell kunnskap gjennom engelskspråklig barnelitteratur og barnekultur

*Fortkortelser:

Demokrati og medborgerskap = DM

Folkehelse og livsmestring = FL

Interkulturell kompetanse = IK

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (mål 2, 3 og 5 gjennomgående)	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Remember
	1 Daily routines	<p>I can use simple words and phrases to talk about myself and my surroundings.</p> <p>I can read and understand personal details.</p> <p>I understand that we all have different backgrounds.</p> <p>I can discover similarities and differences between the languages I know.</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>11</p> <p>8</p>	<p>DM: Det å snakke om og/eller bli bevisst på sin identitet har mye å si for å finne sin plass i samfunnet.</p> <p>FL: Overgangen fra ferie til hverdag kan være tøff for noen og fin for andre.</p> <p>IK: Det å kunne introdusere seg selv er en viktig del av den interkulturelle kompetansen. Hva pleier elevene å si og gjøre når de møter mennesker de ikke har hilst på før?</p>	
	2 At school	<p>I can understand simple and short songs and rhymes.</p> <p>I can greet and respond to a greeting.</p> <p>I can understand the teacher's instructions.</p> <p>I can identify and name different school words.</p> <p>I can write/copy simple phrases.</p>	<p>4</p> <p>11</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>DM: Trivsel er viktig for store og små, hva kan vi gjøre for at alle skal trives på skolen?</p> <p>FL: I dette kapittelet er vi på skolen i <i>link</i>, selve stedet hvor elevene lærer å uttrykke seg skriftlig og muntlig på engelsk og norsk m.m. Da passer det bra med en prat om det å gå på skole, om trivsel og læring.</p> <p>IK: Vi snakker om likheter og ulikheter i klasserom i Norge og i andre land. Vi snakker om at for eksempel britisk og amerikansk har ulike navn på noen ting. Finnes det ord som ligner på norske ord?</p>	

	3 The food we eat	I can follow a short story if I listen to it and look at it several times.	1	<p>DM: Det er viktig med respekt for andres matkultur. Det er ikke pent å grine på nesa over eller snakke negativt om andres mat. Arbeid med å skape nysgjerrighet for og motvirke fordommer mot andres mat.</p> <p>FL: Grønnsaker er sunt, men det er ikke alle som er like glad i grønnsaker. Hvordan kan vi øve oss på å like grønnsaker?</p> <p>IK: Ulike matretter kommer fra forskjellige steder. Vi liker forskjellig mat. Noen preferanser er personlige. Andre er kulturelt betinget. Vi arbeider med og snakker om temaet på engelsk.</p>	
		I can make and reply to simple requests.	6		
		I can recognise and understand words for fruits and vegetables.	7		
		I can write words and short sentences next to pictures.	9		
	4 Happy Christmas	I can read and follow a short instruction in English.	6	<p>DM: Vet elevene om noen som ikke har det bra i jula? Hva kan vi gjøre for å hjelpe de som ikke har det bra i jula?</p> <p>FL: Høytider kan være viktige. Det er viktig at elevene lærer å sette ord på egne følelser, tanker, erfaringer og meninger, både på engelsk og norsk.</p> <p>IK: Det er ikke alle som feirer jul, men som har andre typer feiringer. Snakk om feiringer knyttet til jul og andre høytider, dersom det er naturlig.</p>	
		I can talk about Christmas using different words.	7		
		I can gather information from a longer text in English.	9		
		I can write a simple and short list.	10		
		I know that Christmas is celebrated in different ways and sometimes not at all.	11		
	5 Getting to know you	I can understand when I'm asked personal questions: my name, what I like, etc.	6	<p>DM: Noen er sjenerte og synes det er vanskelig å henvende seg til andre. Snakk med elevene om at en som ser ned i bakken og ikke hilser, ikke nødvendigvis avviser deg.</p>	
		I can recognise words relating to family members.	7		
		I can ask someone what they like or don't like.	7		
		I can write words relating to family members.	10		

	5 Getting to know you			<p>FL: Vi kommuniserer på ulike måter med familie, venner, bekjente og folk vi ikke har hilst på før. Her lærer elevene om ulike måter å henvende seg til andre på, å håndtere situasjoner som krever språk- og kulturkompetanse.</p> <p>IK: Vi hilser på ulike måter, håndtrykk, klem og bukking er noen eksempler. Hilsemåter er avhengig av konteksten vi befinner oss i.</p>	
	6 Meals	<p>I can understand the names of the food I eat in school.</p> <p>I can ask classmates what they eat for breakfast.</p> <p>I can work out and act out a simple and short role-play with others about eating meals.</p> <p>I can find keywords in a text.</p> <p>I can fill out a table to survey record data.</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>DM og FL: Mat er viktig både for helse (sunt kosthold, matglede, sosialt samvær rundt bordet) og toleranse (akseptere at vi liker forskjellige typer mat, at det er annerledes mat i andre kulturer, skape nysgjerrighet og unngå fordommer).</p> <p>IK: Veldig mange matvarer kommer fra andre land. Man spiser ulike ting. Noe handler om personlige preferanser, mens noe er kulturelt. Man spiser ulik mat til faste måltider, til feiringer og høytider.</p>	
	7 Clothes	<p>I can experiment with rhyme and rhythm.</p> <p>I can discover similarities and differences between the languages I know.</p> <p>I can understand some short sentences with names of people and clothes.</p> <p>I can read and write words for clothes that I know.</p>	<p>4</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>10</p>	<p>DM og FL: Klær og selvbilde henger sammen. Det blir stadig mer moderne å gjenbruke klær. Snakk om hvorfor det er bra. Det er fint å lære seg å gi andre komplimenter for klærne.</p> <p>IK: Er klærne vi bruker i Norge, annerledes enn i andre land? Bruker du de samme klærne på skolen som i bursdag? Eller i skogen?</p>	

	8 Celebration time!	I can discover similarities and differences between the languages I know.	8	DM og FL: Elevene møter ulike samfunn og kulturers måter å markere fødselsdager på i dette kapitlet. «Dette kan bidra til å åpne for flere måter å tolke verden på og være med på å skape nysgjerrighet og engasjement, og medvirke til å forebygge fordommer» (LK20). IK: Mange barn er opptatt av bursdagen sin og av vennenes bursdag. Disse feires gjerne på litt forskjellig vis, med mat, aktiviteter og gaver her til lands. Det finnes likevel noen som av ulike grunner ikke feirer bursdagen sin. Andre steder i verden feires markeringer på andre måter.	
		I can answer simple questions in English.	6		
		I can understand very short conversations when people speak slowly and clearly.	7		
		I can write two to three short sentences with support.	10		
		With the help of pictures, I can say something about celebrations and festivities.	11		
	9 Pets	I can understand the meaning of words like "puppy" or "kitten".	5	DM: Elevene jobber med å ta vare på dyr og miljøet rundt seg. FL: «Dogs are man's best friend» er et kjent uttrykk. Snakk om betydningen og om det er gjeldende for noen i klassen/gruppen. IK: Mange mennesker har kjæledyr eller ønsker seg det. Et kjæledyr kan være en god venn, en sosial kontakt eller direkte til hjelp – for eksempel førerhunder for blinde.	
		I can answer simple questions about the size of animals.	6		
		I can understand the content of a text.	9		
		I can write the names of some animals.	10		
	10 Let's repeat!	I know some patterns of politeness.	6	DM: – FL: – IK: –	
		I can make and reply to simple requests.	6		
		I can ask someone what they like or don't like.	6		
		I can write two to three short sentences with support.	10		
		I can link words with basic connectors like "and".	10		