

# link 3

*link* er Fagbokforlagets engelskverk for 1.–4. trinn. Verket er nytt og i tråd med LK 20.

## Forslag til årsplan for 3. trinn

Vi har laget en oversikt over innhold, mål fra LK 20, *links* konkretiserte mål og tverrfaglige temaer i *link* 3, som vi håper kan være til god hjelp i arbeidet med ny fagplan og planleggingen av økter.



### Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 utforske ulike ordbøker og hvordan de kan brukes i språklæring
- 2 bruke digitale ressurser til å utforske språket og samhandle med andre
- 3 utforske og bruke det engelske alfabetet og uttalemønstre i varierte lek- sang- og språklæringsaktiviteter
- 4 lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster
- 5 bruke noen vanlige småord, høflighetsuttrykk og enkle fraser og setninger for å få hjelp til å forstå og bli forstått
- 6 delta i samtaler om egne og andres behov, følelser, dagligliv og interesser og bruke samtaleregler
- 7 oppdage og leke med ord og uttrykk som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til
- 8 identifisere ordklasser i tilpassede tekster
- 9 følge enkle regler for rettskriving og setningsstruktur
- 10 lese og forstå tekster med lydrette ord og kjente og ukjente ordbilder
- 11 lese og forstå betydningen av kjente og ukjente ord, fraser og setninger ut fra sammenhengen i selvvalgte tekster
- 12 lese og samtale om innhold i ulike typer tekster, inkludert billedbøker
- 13 skrive enkle tekster som uttrykker tanker og meninger
- 14 samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge
- 15 tilegne seg ord, fraser og kulturell kunnskap gjennom engelskspråklig litteratur og barnekultur

\*Fortkortelser:

Demokrati og medborgerskap = DM

Folkehelse og livsmestring = FL

Interkulturell kompetanse = IK

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20	Tverrfaglige temaer og interkulturell kompetanse	Remember
	<b>1 Time to play!</b>	<p>I can sing a rhyme.</p> <p>I can guess the meaning of words I don't know.</p> <p>I can write what I like to do and play.</p> <p>I can play a game from a different country.</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>13</p> <p>15</p>	<p>FL: «[...] uttrykke seg muntlig og skriftlig på engelsk om hva de liker å gjøre, hva de er gode til, og hva de har lyst til å lære»</p> <p>DM: «[...] tilegne seg ord, fraser og kulturell kunnskap gjennom engelskspråklig litteratur og <u>barnekultur</u>»</p> <p>«[...] samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge» (LK20).</p>	
	<b>2 Finding the way</b>	<p>I can give directions.</p> <p>I can read a map.</p> <p>I can write a field trip log.</p> <p>I know how to behave on a field trip.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>9</p> <p>14</p>	<p>FL: «Å håndtere situasjoner som krever språk- og kulturkompetanse» – Når elevene gir hverandre kommandoer og lærer å lese kart, oppnår de «mestringsfølelse og utvikler ferdighetene i å uttrykke seg muntlig» på engelsk.</p> <p>DM: Elevene skal lære å kunne hjelpe folk med å finne veien også på engelsk. Hvordan er det hyggelig å svare hvis noen spør deg om veien? Dette kan dere ta en meningsmåling om.</p>	
	<b>3 Doing my part</b>	<p>I can tell time.</p> <p>I can read information from a table.</p> <p>I can fill in a table.</p> <p>I know that different children have different chores.</p>	<p>7</p> <p>4</p> <p>9</p> <p>6</p>	<p>FL: Det å hjelpe til kan gi elevene mestringsfølelse og bidra til at de utvikler et positivt selvbilde. Det å kunne uttrykke muntlig hva klokka er på engelsk, handler om egne og andres behov, livsmestring og dagligliv.</p> <p>DM: I et samfunn har vi både rettigheter og plikter. Det er viktig at elevene lærer seg å bidra til fellesskapet. Snakk om å holde tiden / komme presis. Hva betyr det å komme presis eller til avtalt tid? Hva betyr det i din familie?</p>	

	<b>4 My home Furniture</b>	<p>I can speak about the furniture in a house.</p> <p>I can read and understand short conversations.</p> <p>I can write short sentences that describe furniture and rooms in the house.</p> <p>I can ask for permission to have visitors.</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>6</p>	<p>FL: «[...] temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte» (LK20). Vi har det forskjellig, og det er viktig å lære seg å sette pris på det man har. La elevene skrive en tekst og beskrive det positive ved sin bolig. Det er lurt med en idémelding på tavlen: «It's nice. It's warm...»</p> <p>DM: «[...] å kommunisere med andre over hele verden, uavhengig av språklig og kulturell bakgrunn» (LK20). Snakk om høflighetsfraser.</p>	
	<b>5 Lunchtime</b>	<p>I can talk about what foods I like and dislike.</p> <p>I can understand a picture book.</p> <p>I can write what I eat for lunch.</p> <p>I can find similarities and differences in school lunches around the world.</p>	<p>6</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p>	<p>FL: Elevene skal øve på å uttrykke egne følelser, tanker, erfaringer og meninger om temaet «lunchtime»: Snakk og skriv tekster om maten dere liker: «The food I like», «I like...», «I don't like...», «I would like to try...»</p> <p>Demokrati og medborgerskap: «What is nice / not nice to say about someone's food?»</p> <p>«Sharing and requests». Å lære uttrykkene for å kommunisere på et annet språk er livsmestring, og deling er medborgerskap. Arranger en felles lunsj. Snakk bare engelsk.</p> <p>På mange språk finnes verken ordet «pålegg» eller «matpakke». Ordene er nært knyttet til norsk kultur. Elevene lærer at mange spiser en annerledes lunsj enn vi gjør i Norge. «Dette kan bidra til å åpne for flere måter å tolke verden på og være med på å skape nysgjerrighet og engasjement, og medvirke til å forebygge fordommer» (LK20).</p>	
	<b>6 Fairy tales and folktales</b>	<p>I can retell a fairy tale with the help of words and pictures provided.</p> <p>I can read and understand an illustrated fairy tale.</p>	<p>12</p> <p>15</p>	<p>FL: «[...] samtaler om egne og andres behov, følelser, dagligliv og interesser og bruke samtaleregler» (LK20). Elevene øver på å bruke fraser som «I think...», «I liked when...», «I didn't like it when...», «I felt sorry for...», «I think it was nice to...».</p>	

	<b>6 Fairy tales and folktales</b>	<p>I can continue a story that has been started in English or add words that are missing.</p> <p>I can see differences and similarities in fairy tales from around the world.</p>	<p>15</p> <p>15</p>	<p>DM: «The oldest brother» i eventyret «The Three Billy Goats Gruff» visste virkelig å stille opp for de yngre brødrene sine. Her passer det bra med en samtale om hvordan vi kan stille opp for hverandre.</p>	
	<b>7 Happy Easter!</b>	<p>I can make requests and say thank you.</p> <p>I can read and understand a simple text about the holidays.</p> <p>I can write words and short sentences next to pictures.</p> <p>I know a game played in another country.</p>	<p>6</p> <p>14</p> <p>9</p> <p>15</p>	<p>FL: Noen reiser bort i påsken, mens andre blir hjemme. Familier har ulike tradisjoner for feiring og ferier. Å være glad for det man selv gjør og opplever, må kanskje øves på? La elevene skrive noen setninger om hva de gleder seg til i påsken. «It would be nice to... because...»</p> <p>DM: «Elevene skal samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge» (LK20). Vår og påske markeres verden over. Snakk om emnet både på engelsk og norsk.</p>	
	<b>8 Friendship forever</b>	<p>I can speak in simple sentences about people I know.</p> <p>I can read and understand a simple description of a person.</p> <p>I can write words and short sentences (next to pictures).</p> <p>I can show interest and understand that people do things differently.</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>13</p> <p>14</p>	<p>FL: Elevene øver på å uttrykke egne tanker og meninger skriftlig på engelsk om vennskap. Lag tankekart. De får også lære symbolet for venn på tegnspråk. Hvordan møter vi nye mennesker og mulige venner? Hva sier vi med ord, og hva sier vi med kroppsspråket vårt? Hvordan viser vi at vi lytter og respekterer hverandre?</p> <p>DM: De tre R-ene: «Follow the three R's: 'Respect for self, Respect for others, Responsibility for all your actions.' Dalai Lama XIV». Lag klasseromsplakat. Det handler om inkludering, å gi komplimenter, vennskap og det å stille opp for andre. Lag en «compliment poster». Hva er uskrevne regler for hvordan man oppfører seg på bussen, i en køsituasjon eller på lekeland? Hvordan kan man oppføre seg, og hva kan man si? «It's your turn», «Do you want to sit here?», «Go ahead» kan brukes her.</p>	