

link 4

link er Fagbokforlagets engelskverk for 1.-4. trinn. Verket er nytt og i tråd med LK20.

Forslag til årsplan for 4. trinn

Vi har laget en oversikt over innhold, mål fra LK20, links konkretiserte mål og tverrfaglige temaer i link 4, som vi håper kan være til god hjelp i arbeidet med ny fagplan og planleggingen av økter.



Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 utforske ulike ordbøker og hvordan de kan brukes i språklæring
- 2 bruke digitale ressurser til å utforske språket og samhandle med andre
- 3 utforske og bruke det engelske alfabetet og uttalemønstre i varierte lek- sang- og språklæringsaktiviteter
- 4 lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassede tekster
- 5 bruke noen vanlige småord, høflighetsuttrykk og enkle fraser og setninger for å få hjelp til å forstå og bli forstått
- 6 delta i samtaler om egne og andres behov, følelser, dagligliv og interesser og bruke samtaleregler
- 7 oppdage og leke med ord og uttrykk som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til
- 8 identifisere ordklasser i tilpassede tekster
- 9 følge enkle regler for rettskriving og setningsstruktur
- 10 lese og forstå tekster med lydrette ord og kjente og ukjente ordbilder
- 11 lese og forstå betydningen av kjente og ukjente ord, fraser og setninger ut fra sammenhengen i selvvalgte tekster
- 12 lese og samtale om innhold i ulike typer tekster, inkludert billedbøker
- 13 skrive enkle tekster som uttrykker tanker og meninger
- 14 samtale om noen sider ved ulike levemåter, tradisjoner og skikker i den engelskspråklige verden og i Norge
- 15 tilegne seg ord, fraser og kulturell kunnskap gjennom engelskspråklig litteratur og barnekultur

*Fortkortelser:

Demokrati og medborgerskap = DM

Folkehelse og livsmestring = FL

Interkulturell kompetanse = IK

Week	Themes	Learning aims in <i>link</i>	LK20 (mål 3 gjen- nomgående)	Tverrfaglige temaer og interkul- turell kompetanse	Remember
	1 British Isles	<p>I can write a text for a comic.</p> <p>I can use a dictionary to look up words to help me write a story.</p> <p>I can read words that are familiar to me from other languages.</p> <p>I can talk about what I see in a map.</p> <p>I can discuss the similarities and differences between the countries in the British Isles and my own country.</p>	<p>9</p> <p>1/2</p> <p>7</p> <p>12</p> <p>14</p>	<p>FL: Møter med mennesker som har en annen bakgrunn enn eleven selv, kan være utfordrende, spennende og berikende. Å lære om kulturelle uttrykk som musikk, sport og litteratur er en måte å bli kjent med andre på.</p> <p>DM: Demokrati og medborgerskap skal være med på å forebygge fordommer. Det jobber vi med i dette kapittelet.</p> <p>IK: De britiske øyer er en samling multikulturelle land, mye grunnet britenes historie som kolonimakt. Dette har satt sitt preg, både med tanke på språk, stedsnavn og oppfinnelser.</p>	
	2 Vikings	<p>I can give short, simple recounts of facts.</p> <p>I can use a dictionary to look up words.</p> <p>I can read song lyrics.</p> <p>I can make apologies.</p> <p>I can read, or listen to, and understand a dialogue.</p> <p>I can identify some typical practices related to familiar everyday life in my own or other societies.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>9</p> <p>14</p>	<p>FL: Vikingtiden er en del av historien i Norden og er til dels med på å forme identiteten til menneskene her. Å migrere og reise har folk gjort i alle tider. Perspektiver og utvidelse av disse gjør at elevene bedre kan mestre møter med folk fra andre land.</p> <p>DM: Ser vi på folk fra andre land og kulturer i lys av stereotypier? Er det klokt? Er det riktig av oss å vurdere andre på bakgrunn av noe som har skjedd i historien? Hva tenker andre om oss nordmenn som har vikinger som forfedre?</p>	

	2 Vikings			IK: Stereotypier viser sjelden hele bildet. Hva er typisk norsk? Vi er ulike, også innad i grupper. Kanskje finnes det ikke noe «typisk norsk»?	
	3 All Hallows' Eve	<p>I can read and understand a factual text.</p> <p>I can describe people and possessions in simple terms.</p> <p>I know the English question words.</p> <p>I can talk about different ways to celebrate Halloween.</p> <p>I can read song lyrics and short stories with illustrations.</p>	<p>4</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>14</p> <p>15</p>	<p>FL: Høsten kan være en vakker årstid, men den kan også oppleves mørk og trist. Hva kan dere gjøre for å muntre hverandre opp i høstmørket? Kan halloweenfeiringen komme som et hyggelig lys i høstmørket?</p> <p>DM: Har alle i klassen noen å gå sammen med på halloween? Hva kan elevene gjøre for å inkludere alle?</p> <p>IK: Tradisjoner og skikker knyttet til bortgang og død finnes verden over. Det er ulike måter å markere dette på.</p>	
	4 Free time!	<p>I can use a computer to make simple questions.</p> <p>I can play a simple part in a role-play, e.g. a part in a play.</p> <p>I can understand the main points and some of the details from a dialogue.</p> <p>I can read and understand a bar graph, and answer questions based on a bar graph.</p> <p>I can talk about what I want to play and what I don't want to play.</p> <p>I can read short sentences with familiar and new words.</p> <p>I can write simple, short sentences about free-time activities, using given pictures and words.</p> <p>I can read and understand a simple short story with illustrations, e.g., an adventure story.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>10/11</p> <p>13</p> <p>15</p>	<p>FL: «Can playing outside be good for your health? Why / why not?» «Can playing with others be good for your health? Why / why not?»</p> <p>DM: «Why is it important with rules in a game? Why does everybody need to follow the rules in a game?»</p> <p>IK: Hva er fritid? Barn i Norge i dag har en god del fritid. Har alle barn like mye fritid? Har dette endret seg gjennom de siste hundre årene?</p>	

5 The environment	I can use a computer to find information about something I'm curious about.	2	<p>FL: Vi øver på og arbeider med kritisk tenkning, å tenke konsekvenser og det å ta gode valg.</p> <p>DM: Å tenke helhetlig om miljøet på jorda står sentralt. Det kan handle om å være solidarisk og miljøvennlig for sin egen og andres del, både dyr og mennesker.</p> <p>IK: Miljø og miljøvern er et internasjonalt anliggende, og da kreves samarbeid. Det er lokale og nasjonale forskjeller, men når det kommer til stykket, bor vi alle på den samme planeten.</p>
	I can find and read blogs on the Internet.	2	
	I can understand the main content in a text with new words.	11	
	I can find ways to reduce my food waste and share those ideas with others.	6	
	I can read a poem.	12	
	I can write a short text about what I can do for the environment.	13	
	I can write a poem following a certain pattern.	13	
6 When I grow up	I can use a dictionary to look up words.	1	<p>FL: En del elever viser fra tidlig alder at de ønsker å være best, men kanskje det ikke alltid er det viktigste? Det er også fint å prøve nye ting, selv om man ikke blir best. Det å være støttende, tåle motgang og være en god lagspiller kan kanskje være vel så viktig?</p> <p>DM: Det er sentralt at skolen er med på å utvikle elevenes forståelse av at deres oppfatning av verden er kulturavhengig. Det jobber vi med her.</p> <p>IK: Mange har tanker og drømmer om hva de ønsker å bli når de blir voksne. Noen bestemmer det helt selv, andre kjenner kanskje på et press om hvilken retning de bør gå i.</p>
	I can use a computer to make a presentation.	2	
	I can sing a song and understand most of it.	3	
	I can read and understand short texts.	5	
	I can talk about what I am going to do in the future.	6	
	I can read and understand short texts and stories.	12	
	I can write simple texts that express thoughts and opinions.	13	
	I can identify a stereotypical view.	14	

	7 Feelings	<p>I can give a compliment and respond when I receive one. 5</p> <p>I can make and accept apologies. 5</p> <p>I can say how I am feeling and ask someone else how they are feeling. I can talk about my feelings. 6</p> <p>I can write how I am feeling in short and simple text. 6</p> <p>I can read and understand an English book about a character my age. 12</p> <p>I can talk about a picture and describe it to someone. 12</p> <p>I know that people have different perspectives. I can try to understand someone else's perspective. 14</p>		<p>FL: Det å håndtere følelser er en viktig del av livsmestringen. Det å kunne se ting fra flere sider er nyttig når elevene øver på følelsemestring.</p> <p>DM: Medborgerskap handler blant annet om å stille opp for andre og å være oppmerksom på hva andre har behov for. Vi øver på det i dette kapittelet.</p> <p>IK: Alle har følelser. Dette er en av tingene som er felles for oss alle. Det kan være vanskelig å snakke om følelser, særlig på et annet språk. Ferdigheter, modning, perspektiver og holdninger arbeider vi også med.</p>	
	8 Earn, save, spend	<p>I can go online and look up countries on a map. 2</p> <p>I can ask how much an item costs. 5</p> <p>I can give short, simple descriptions of how my family and I buy food. 6</p> <p>I can use all of my skills in different languages to explain a problem or to ask for help or clarification. 7</p> <p>I can write a short, simple story using given pictures and words. 9</p> <p>I can read and understand how much an item costs. 11</p> <p>I can talk about how I spend and save money. 14</p> <p>I can talk about ways I can share what I have with others. 14</p> <p>I can understand a poem. 15</p>		<p>FL: «Å håndtere situasjoner som krever språk- og kulturkompetanse kan gi elevene mestringfølelse og bidra til at de utvikler et positivt selvbilde og en trygg identitet.» (LK20) Det å forstå og håndtere situasjoner knyttet til temaet vil bidra til dette.</p> <p>DM: Her er det tverrfaglige temaet tett knyttet til interkulturell kompetanse. Valutaen reflekterer ofte et lands kulturaspekter.</p> <p>IK: Et lands sedler og mynter gjenspeiler ofte viktige sider ved landet. Utformingen og fargene viser viktige kulturelle symboler, mennesker, steder og ting. Noen mynt- og seddelverdier har egne navn.</p>	